

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета (курса) «Общение с книгой»
6 класса (вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г.Нижнеудинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Общение с книгой» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск».

Общая характеристика учебного предмета

В работе с детьми большое значение имеет обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков потешки, сказки наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции. Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливают слабое усвоение этими детьми всех необходимых умений и навыков.

Известно, что дети с нарушением интеллекта очень поздно начинают интересоваться книгами, поэтому не всегда правильно умеют обращаться с ними. С большим трудом дети воспринимают прочитанное на слух, не всегда умеют адекватно воспринять картинки к книжным сюжетам. Дети с раннего возраста не проявляют интереса ни к слушанию, ни к чтению, ни к рассматриванию картинок. Характерно, что и сосредоточение на сюжетной картинке в книжке возможно для такого ребенка лишь на короткое время. Оно тоже фрагментарно, выхватываются отдельные значимые для ребенка детали, и плохо воспринимается общий смысл.

Программа развивает интерес детей к книгам, литературе. Художественная литература – одно из важнейших средств всестороннего гармоничного развития личности. Она необычайно расширяет жизненный опыт человека. Коррекционные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Цель: формирование интереса к художественной литературе.

Задачи:

- Прививать интерес к положительным героям произведений;
- Побуждать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему;
- Поощрять желание прослушать произведение еще раз;
- Побуждать задавать вопросы о прочитанном
- Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения;
- Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, “победе” положительного героя);
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;
- Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как себя вести;

- Развивать умение с помощью педагога инсценировать и драматизировать народные сказки.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса «Общение с книгой» отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Содержание учебного предмета

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание коррекционных занятий поможет ребенку общаться с детскими книгами: рассматривать, прослушивать. В программу включены экскурсии в библиотеку.

Содержание курса включает в себя 3 раздела:

Мир книги

Рассматривание книги. Формирование представлений о создании книги. Формирование бережного отношения к книге, закрепление правил пользования книгой. Формирование эмоционального отклика на иллюстрации. Формирование представлений о частях книги (обложка, страницы, переплет). Участие в игре-викторине на основе любимых сказок. Создание выставки любимых книг и работ по сюжетам произведений.

По страницам любимых книг

Прослушивание сказок, рассказов от начала до конца. Рассматривание книги. Рассматривание иллюстраций. Беседа по сюжету произведения. Умение ответить на вопрос педагога по сюжету произведения.

В гости к сказке

Беседа о прослушанном произведении. Беседа о героях произведения и их поступках. Игра-драматизация на основе сюжета произведения. Выполнение различных игровых действий. Создание сюжетной аппликации на основе сюжета произведения. Создание поделок из пластилина на основе сюжета произведения. Собираание пазла-сказки. Дидактические игры на основе сюжета произведения.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- Эмоционально переживать содержанию, героям произведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Проявление уважения к людям старшего возраста;
- Осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- Понимание эмоционального состояния других людей;
- Понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д)
- Проявление собственных чувств;
- Умение устанавливать и поддерживать контакты;
- Умение кооперироваться и сотрудничать;
- Умение избегать конфликтных ситуаций;
- Умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия.

Предметные:

- Слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- Отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- Анализировать явления, события, поступки литературных героев и оценивать их;
- Передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке);
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- Уметь отвечать на поставленные вопросы;
- Узнавать героев сказок и соотносить их с произведениями;
- Расширение словарного запаса
- Расширение представлений об окружающем мире

Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов	
1	Мир книги	8	Рассматривание книги. Просмотр презентации о правилах пользования книгой. Ремонт старых книг. Создание книжного уголка в классе. Закреплять умение выполнять задание учителя. Знакомство с библиотекой, ее отделами.

			Знакомство с профессией библиотекарь.
2	По страницам любимых книг	40	Прослушивание художественного произведения от начала до конца. Ответы на вопросы по сюжету сказки. Рассматривание книги и иллюстраций.
3	В гости к сказке	54	Прослушивание сказки. Рассматривание книги и иллюстраций. Настольный театр. Следить за развитием действия, принимать участие в рассказывании сказки. Выполнение различных игровых заданий. Сопереживание. Вспомнить сказку “Заяц-хваста”. Рассмотреть книгу, иллюстрации в ней. Конструирование избушки из конструктора.героям. Вспомнить сказку “Теремок”. “Три медведя”, Рассмотреть книгу, иллюстрации к сказке. Имитировать действие персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Уметь согласовывать свои действия с другими детьми - героями сказки. Настольный театр. Следить за развитием действия, принимать участие в рассказывании сказки. Выполнение различных игровых заданий. Сопереживание героям. Вспомнить сказку “Как собака друга искала”. Рассмотреть книгу, иллюстрации в ней. Создание сюжетной аппликации. Вспомнить сказку “Мойдодыр”. Рассмотреть книгу, иллюстрации в ней. Следить за развитием действия, принимать участие в рассказывании сказки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Вспомнить сказку “Колобок”. Рассмотреть книгу, иллюстрации в ней. Эмоционально отзываться к процессу лепки, к игровым персонажам. Лепка “колобка” из пластилина. Вспомнить рассказ “Живая шляпа”. Рассмотреть книгу, иллюстрации к рассказу. передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Уметь согласовывать свои действия с другими детьми - героями рассказа. Принимать правила игры и выполнять несложные игровые действия. Вспомнить

			сказку “Сказка про жадность”. Рассмотреть книгу, иллюстрации к рассказу. передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Уметь согласовывать свои действия с другими детьми - героями сказки. Принимать правила игры и выполнять несложные игровые действия. Вспомнить поучительную сказку про еду. Рассмотреть книгу, иллюстрации в ней. Беседа по сюжету сказки. Создание иллюстрации к сказке. Вспомнить сказку “Волк и семеро козлят”. Рассмотреть книгу, иллюстрации в ней. Собрать пазл по сюжету сказки. Узнавание сказки или сказочного персонажа по словесному описанию. Узнавание иллюстраций к знакомым произведениям. Выбор любимой книги. Помощь педагогу в создании выставки. Обмен книгами с другими детьми.
	Итого:	102 ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Правила работы с книгой. Рассмотрение книги.	1	03.09.24	
2	“Откуда книга пришла”. Формирование представлений о создании книги.	1	04.09.24	
3	Создание книжного уголка. Формирование представлений о	1	05.09.24	

	значении книг.			
4	Экскурсия в школьную библиотеку	1	10.09.24	
5	Беседа об экскурсии в библиотеку	1	11.09.24	
6	Знакомство с книгой Драгунского «Денискины рассказы»	1	12.09.24	
7-8	Знакомство с книгой Драгунского «Денискины рассказы»	2	17.09.24 18.09.24	
9-10	Прослушивание русской народной сказки «Репка» «Репка» Настольный театр.	2	19.09.24 24.09.24	
11-12	Прослушивание русской народной сказки «Мужик и медведь». Настольный театр.	2	25.09.24 26.09.24	
13	Прослушивание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1	01.10.24	
14	Конструирование по мотивам сказки «Заюшкина избушка»	1	02.10.24	
15-16	Прослушивание русской народной сказки «Смоляной бочок». Конструирование по мотивам сказки.	2	03.10.24 08.10.24	
17-18	Прослушивание русской народной сказки «Три поросенка». Конструирование по мотивам сказки.	2	09.10.24 10.10.24	
19-20	Прослушивание русской народной сказки «Лиса и заяц». Конструирование по мотивам сказки.	2	15.10.24 16.10.24	
21	Прослушивание русской народной сказки «Заяц-хваста»	1	17.10.24	

22	Создание иллюстрации к сказке “Заяц-хваста”. Коллективная работа.	1	22.10.24	
23-24	Прослушивание русской народной сказки "Крошечка-хаврошечка". Создание иллюстрации к сказке	2	23.10.24 24.10.24	
25-26	Прослушивание русской народной сказки "Каша из топора". Создание иллюстрации к сказке	2	05.11.24 06.11.24	
27-28	Прослушивание русской народной сказки "Машенька и медведь". Создание иллюстрации к сказке	2	07.11.24 12.11.24	
29	Прослушивание сказки “Теремок” в разных обработках	1	13.11.24	
30	Инсценировка сказки “Теремок”.	1	14.11.24	
31	Прослушивание русской народной сказки “Три медведя”	1	19.11.24	
32	Дидактическая игра “В гостях у трех медведей”	1	20.11.24	
33-34	Знакомство с книгой Н.Носова «Мишкина каша»	2	21.11.24 26.11.24	
35-36	Прослушивание русской народной сказки “Гуси Лебеди” Дидактическая игра “В гостях у гусей-лебедей»	2	27.11.24 28.11.24	
37-38	Прослушивание русской народной сказки “Снегурочка” Дидактическая игра “В гостях у Снегурочки»	2	03.12.24 04.12.24	
39	Прослушивание русской народной сказки “Курочка Ряба”	1	05.12.24	
40	Настольный театр “Курочка ряба”	1	10.12.24	

41-42	Прослушивание русской народной сказки “Рукавичка” Настольный театр.	2	11.12.24 12.12.24	
43-44	Прослушивание русской народной сказки “Петушок и бобовое зернышко» Настольный театр.	2	17.12.24 18.12.24	
45-46	Прослушивание русской народной сказки “Лиса и журавль” Настольный театр.	2	19.12.24 24.12.24	
47	Прослушивание русской народной сказки “Как собака друга искала”	1	25.12.24	
48	Создание сюжетной аппликации по мотивам сказки “Как собака друга искала”	1	26.12.24	
49-50	Прослушивание русской народной сказки «По щучьему велению» Создание сюжетной аппликации по мотивам сказки	2	09.01.25 14.01.25	
51-52	Прослушивание русской народной сказки «По щучьему велению» Создание сюжетной аппликации по мотивам сказки	2	15.01.25 16.01.25	
53-54	Прослушивание русской народной сказки «Кот и лиса» Создание сюжетной аппликации по мотивам сказки	2	21.01.25 22.01.25	
55	Прослушивание сказки в стихах К.И. Чуковского “Мойдодыр”	1	23.01.25	
56	Игра-драматизация по сказке К.И. Чуковского “Мойдодыр”	1	28.01.25	
57	Прослушивание русской народной сказки “Колобок”	1	29.01.25	
58	Лепка по сюжету сказки “Колобок”.	1	30.01.25	
59-	Прослушивание русской народной	2	04.02.25	

60-	сказки “Курочка, мышка и тетерев”. Лепка по сюжету сказки.		05.02.25	
61- 62	Знакомство с книгой Н.Носова «Клякса»	2	06.02.25 11.02.25	
63- 64	Прослушивание русской народной сказки “Жихарка”. Создание иллюстрации к сказке	2	12.02.25 13.02.25	
65- 66	Прослушивание русской народной сказки “Чудесная рубашка”. Создание иллюстрации к сказке	2	18.02.25 19.02.25	
67- 68	Прослушивание русской народной сказки “Лиса и лапоть”. Создание иллюстрации к сказке	2	20.02.25 25.02.25	
69- 70-	Прослушивание русской народной сказки “Пряничный домик”. Лепка по сюжету сказки.	2	26.02.25 27.02.25	
71- 72	Знакомство с книгой Н.Носова «Федина Задача»	2	04.03.25 05.03.25	
73- 74	Прослушивание русской народной сказки “Волшебная дудочка”. Создание иллюстрации к сказке	2	06.03.25 11.03.25	
75- 76	Прослушивание русской народной сказки “Заячьи слезы”. Создание иллюстрации к сказке	2	12.03.25 13.03.25	
77- 78	Прослушивание русской народной сказки «Терёшечка». Создание иллюстрации к сказке	2	18.03.25 19.03.25	
79- 80	Прослушивание русской народной сказки «Коза-дереза». Создание иллюстрации к сказке	2	20.03.25 01.04.25	
81- 82	Прослушивание русской народной сказки “Лиса Лапотница”. Лепка по сюжету сказки.	2	02.04.25 03.04.25	
83-	Прослушивание русской народной	2	08.04.25	

84	сказки «Снегурushка и лиса». Лепка по сюжету сказки.		09.04.25	
85-86	Прослушивание русской народной сказки “ Лиса в курятнике ”. Лепка по сюжету сказки.	2	10.04.25 15.04.25	
87-88	Прослушивание русской народной сказки «Как коза избушку построила» Создание иллюстрации к сказке	2	16.04.25 17.04.25	
89-90	Прослушивание русской народной сказки «Ветерок». Создание иллюстрации к сказке	2	22.04.25 23.04.25	
91	Прослушивание рассказа Н.Н. Носова “Живая шляпа”	1	24.04.25	
92	Игра-драматизация “Живая шляпа”	1	29.04.25	
93	Прослушивание рассказа Н.Н. Носова “Заплата”.	1	30.04.25	
94	Дидактическая игра по сюжету “Мамины помощники”	1	06.05.25	
95	Прослушивание сказки “Сказка про жадность” Ирис Ревю	1	07.05.25	
96	Игра-драматизация по сюжету “Сказки про жадность! Ирис Ревю	1	08.05.25	
97	Прослушивание поучительной сказки про еду.	1	13.05.25	
98	Создание иллюстрации к поучительной сказке про еду	1	14.05.25	
99	Прослушивание русской народной сказки “Волк и семеро козлят”	1	15.05.25	
100	Собирание пазла-сказки “Волк и семеро козлят.	1	20.05.25	

101	Игра-викторина “Вспомни сказку”	1	21.05.25	
102	Создание выставки любимых книг и работ по сюжетам произведений	1	22.05.25	