

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

8 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант II

г. Нижнеудинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Общая характеристика коррекционного курса

Программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на занятиях используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умеренной умственной отсталостью и включает в себя использование символов, карточек, простейших схем и звучащей речи

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, (знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные курсы» и являются обязательной частью учебного плана.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Программа предполагает проведение работы в форме подгрупповых или индивидуальных занятий. Занятие проводится в течение 40 минут.

Срок реализации программы – один учебный год.

8 класс
1 занятие в неделю
Всего: 34

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

«Речь и альтернативная коммуникация»

Программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с системными нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии. В ходе обучения учащиеся осознают ценность общения и взаимодействия с окружающим миром с использованием доступных средств коммуникации.

Знания и навыки, полученные обучающимися на коррекционных занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом, корригировать уже имеющиеся трудности. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить трудности коммуникации, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функцией языка с использованием альтернативных средств обеспечивает адекватное использование и восприятие речи в устной и письменной форме и способствует более успешной социализации.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),

неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- узнавание, называние использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- буквы; чтение слогов и простых слов;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- копирование с образца отдельных букв.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2) может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Содержание курса

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование состояния импрессивной и экспрессивной речи	2	Адекватно реагируют на нахождение и обучение в среде сверстников, эмоционально взаимодействуют с группой обучающихся. Направляют и удерживают взгляд (на говорящем взрослом, на задании), выполняют инструкции педагога. Используют по назначению учебные материалы, выполняют действия по образцу и по подражанию. Закрепляют навык выполнения заданий в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Самостоятельно переходят от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.
2	Коммуникация	4	
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15	
4	Чтение и письмо	13	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.
2. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.
3. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
4. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:«Творческий Центр Сфера»,2008 г.
5. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
6. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
7. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенко- вой. М.: Логомаг, 2018. 372 с.
8. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с

ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20127. – 64 с.

9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
10. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
11. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В. Якубовской и С.В. Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

«Речь и альтернативная коммуникация»

8 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата
Диагностика – 1 ч			
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, навыков коммуникации	1	05.09
Коммуникация – 4 ч			
2	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	12.09
3	Использование звука, звукоподражания, слога, слова как средства коммуникации. (приветствие собеседника, прощание)	1	19.09
4	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	26.09
5	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда, мимики, жеста, предметного символа как средства коммуникации.	1	03.10
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 15 ч			
6	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	10.10
7	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его	1	17.10

	принадлежность (я, он, мой, твой и др.).		
8	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	24.10
9	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	07.11
10	Экспрессивная речь. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	14.11
11	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	21.11
12	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	28.11
13	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	05.12
14	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	12.12
15	Называние (употребление) простых предложений	1	19.12
16	Называние (употребление) сложных предложений.	1	26.12
17	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	09.01
18	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	16.01
19	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	23.01
20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	30.01
Чтение и письмо - 13 ч			
21	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	06.02 13.02
22	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	20.02 27.02
23	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	06.03
24	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	13.03

25	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	20.03
26	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	03.04
27	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	10.04
28	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	17.04
29	Печатание (прописывание) буквенных знаков (с одновременным проговариванием).	1	24.04
30	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	08.05
31	Запись своего имени, фамилии.	1	15.05
<i>Итоговая диагностика</i>			
32	Обследование состояния импрессивной и экспрессивной речи	1	22.05

