

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант II

г. Нижнеудинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Общая характеристика коррекционного курса

Программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на занятиях используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умеренной умственной отсталостью и включает в себя использование символов, карточек, простейших схем и звучащей речи

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, (знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные курсы» и являются обязательной частью учебного плана.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Программа предполагает проведение работы в форме подгрупповых или индивидуальных занятий. Занятия проводятся в течение 40 минут.

Срок реализации программы – один учебный год.

6 класс
1 занятие в неделю
Всего: 34

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

«Речь и альтернативная коммуникация»

Программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с системными нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии. В ходе обучения учащиеся осознают ценность общения и взаимодействия с окружающим миром с использованием доступных средств коммуникации.

Знания и навыки, полученные обучающимися на коррекционных занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом, корригировать уже имеющиеся трудности. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить трудности коммуникации, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка с использованием альтернативных средств обеспечивает адекватное использование и восприятие речи в устной и письменной форме и способствует более успешной социализации.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- узнавание, называние использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- буквы; чтение слогов и простых слов;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- копирование с образца отдельных букв.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2) может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы:

- 3 балла - значительная динамика,
2 балла - удовлетворительная динамика,
1 балл - незначительная динамика,
0 баллов - отсутствие динамики.

Содержание курса

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание

(называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из- за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов,

обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование состояния импрессивной и экспрессивной речи	2	Адекватно реагируют на нахождение и обучение в среде сверстников, эмоционально взаимодействуют с группой обучающихся.
2	Коммуникация	6	Направляют и удерживают взгляд (на говорящем взрослом, на задании), выполняют инструкции педагога. Используют по назначению учебные материалы, выполняют действия по образцу и по подражанию.
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17	Закрепляют навык выполнения заданий в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4	Чтение и письмо	9	Самостоятельно переходят от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.
2. Учебно-методические пособия:
 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.
 2. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
 3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
 4. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005
 5. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
 6. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.
 7. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
 8. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
 9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
 10. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20127. – 64 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количе ство часов	Дата проведен ия
Диагностика 1 ч.			
	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, навыков коммуникации	1	05.09
Коммуникация 6 ч.			
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника..	1	12.09
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	19.09

4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	26.09
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	03.10
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	10.10
13	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	17.10
Развитие речи средствами вербальной и невербальной Коммуникации – 17 ч.			
	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат,сестра. Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов	1	24.10
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	1	07.11
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь	1	14.11
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки и школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1	21.11
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания	1	28.11
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	05.12
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1	12.12
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья	1	19.12
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1	26.12
	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1	09.01
	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать,	1	16.01

	лететь, приходить, уходить учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать		
	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание(называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1	23.01
	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	1	30.01
	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, мы, вы, наш, ваш, их).	1	06.02
	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	13.02
	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к).	1	20.02
	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	27.02
Чтение и письмо – 9 ч.			
	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	06.03
	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов	2	13.03 20.03
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	03.04
	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	10.04
	Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков	1	17.04
	Печатание буквенных знаков (с одновременным проговариванием).	1	24.04
	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов.	2	08.05 15.05
Итоговая диагностика – 1 ч			
	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, навыков коммуникации		22.05