

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий социальный мир»

8 класса
(вариант 2)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

- Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные **предметные** результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Содержание учебного предмета

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Школа	14	Ориентируются на школьной территории. Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности. Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)
2	Квартира, дом, двор	23	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	20	
4	Транспорт	25	
5	Традиции, обычаи	20	
		102	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
3. Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.:«Просвещение», 2016.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Территория и помещения школы.	1	Сентябрь 04	
2	Профессии людей, работающих в школе.	2	05,06	
3	Школьные принадлежности и их назначение.	2	11,12	
4	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	1	13	
5	Виды жилых помещений.	2	18,19	
6	Части дома и его помещения.	1	20	
7	Мой дом.	2	25,26	
8	Коммунальные удобства в квартире.	1	27	
9	Правила безопасности в доме и во дворе.	2	Октябрь 02,03	
10	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	1	04	
11	Технические устройства.	3	09,10,11	
12	Предметы посуды.	2	16,17	
13	Кухонный инвентарь.	2	18,23	
14	Электробытовые приборы.	3	24,25 ноябрь 06	
15	Предметы мебели.	2	07,08	
16	Предметы интерьера.	2	13,14	
17	Часы, их строение и виды.	2	15,20	
18	Напитки.	1	21	
19	Молочные продукты.	2	22,27	
20	Мясные и рыбные продукты.	2	28,29	
21	Крупы и бобовые.	2	Декабрь 04,05	
22	Мучные изделия и макароны.	2	06,11	
23	Кондитерские изделия.	2	12,13	
24	Бумага, ее виды и свойства.	1	18	
25	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	19	
26	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	2	20,25	
27	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	3	26,27 январь 09	
28	Металл, его свойства; предметы из металла.	3	10,15,16	
29	Резина, её свойства; предметы из резины.	2	17,22	
30	Пластмасса, её свойства; предметы из пластмассы.	2	23,24	
31	Свойства ткани; предметы, изготовленные из ткани.	3	29,30,31	
32	Городская инфраструктура.	3	Февраль 05,06,07	
33	Профессии.	9	12,13,14,19,20,21 26,27,28	
34	Улица и движение.	4	Март 05,06,07,12	
35	Правила поведения на улице.	3	13,14,19	

36	Достопримечательности Нижнего Новгорода.	3	20,21,26	
37	Наземный транспорт.	2	27,28	
38	Воздушный транспорт.	2	Апрель 02,03	
39	Водный транспорт.	2	04,09	
40	Космический транспорт.	1	10	
41	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	11,16	
42	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	2	17,18	
43	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2	23,24	
44	Новый год.	1	25	
45	23 февраля.	1	30	
46	Масленица.	1	Май 02	
47	8 Марта.	1	07	
48	Пасха.	1	08	
49	День Победы.	1	14	
50	Традиции нравственного поведения.	1	15	
51	Наша страна, символика и документы гражданина России.	1	16	
52	Столица и ее достопримечательности. Города России.	1	21	
53	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России.	2	22,23	