

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий социальный мир»
7 класс
(вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цель учебного предмета - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи учебного предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
 - дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
 - учить соблюдать правила поведения на уроках во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
 - учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
 - учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
 - учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
 - воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
 - учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
 - дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - дать представление о государственной символике;
 - дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. К 6 году обучения у ребенка уже сформированы некоторые представления о себе и своем месте в окружающей среде, но в силу выраженных ментальных нарушений эти представления зачастую носят разрозненный характер.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях, что у детей с ОВЗ весьма затруднено. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в

которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

На уроках по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ Виды деятельности, обучающейся на уроке
- игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра);
- элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд);
- конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- ☐ основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- ☐ работа в коллективе (ученик – ученик);
- ☐ слушание и понимание инструкции педагога;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Для 6 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Этот рукотворный мир», «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу», «Улица», «Мир людей», «Профессии», «Виды спорта», «Транспорт и безопасность на транспорте», «Инструменты». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

«Школа»: адрес школы, безопасная дорога в школу, школьные помещения, их назначения, пришкольный участок, правила поведения на уроке, правила поведения на перемене.

«Этот рукотворный мир»: Мебель. Виды. Предназначения. Мебель для детской. Мебель для гостиной. Мебель для спальни. Мебель для кухни. Школьная мебель. Уход за мебелью. Посуда. Виды предназначения. Столовая посуда. Кухонная посуда. Уход за посудой. Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Головные уборы. Виды. Уход за головными уборами. Спортивная одежда. Бытовая техника. Виды. Предназначение. Техника безопасности при пользовании бытовой техникой. Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями. Игрушки. Назначение. Уход за игрушками. Украшения. Уход за украшениями. Средства гигиены. Правила пользования средствами гигиены. Моющие средства. Правила пользования моющими средствами. Лекарства. Правила безопасности.

«Я и моя семья»: Моя семья. Члены семьи, их обязанности. Кем я являюсь в семье, мои обязанности. Взаимоотношения в семье. Животные в доме. Правила содержания животных. Я люблю свою семью.

«Дом, в котором я живу»: Мой дом. Мои соседи. Правила общения с соседями. Подъезд, лифт, мусоропровод, Правила пользования.

«Улица»: Улица, на которой я живу. Детские площадки. Правила поведения на детских площадках. Дома многоэтажные, старинные. Достопримечательности на моей улице. Правила дорожного движения. Переход улицы.

«Мир людей»: Я – пассажир. Я – ученик. Я – покупатель. Я – зритель в театре, в кино. Я – посетитель музея. Я – пациент. Я – гражданин своей страны. Я – сын или дочь. Я – брат или сестра.

«Профессии»: Профессия – повар. Профессия – врач. Профессия – строитель. Профессия – плотник. Профессия – маляр. Профессия – продавец. Профессия – шофер. Профессия – озеленитель. Профессия – носильщик. Профессия – обслуживающий персонал. Профессия – дворник.

«Транспорт и безопасность на транспорте»: Наземный пассажирский транспорт. Правила поведения в наземном транспорте. Подземный пассажирский транспорт. Правила поведения в подземном транспорте. Воздушный пассажирский транспорт. Правила поведения в воздушном транспорте. Железнодорожный пассажирский транспорт. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Водный пассажирский транспорт. Правила поведения на водном транспорте. Специальный транспорт. Специальные службы.

«Инструменты»: Музыкальные инструменты: пианино, труба, балалайка. Плотнические инструменты: топор, молоток, пила, отвертка, клещи. Швейные инструменты: игла, ножницы, шило. Медицинские инструменты. Инструменты строителя. Инструменты маляра. Атрибуты повара. Инструменты озеленителя. Что нужно водителю. Что нужно продавцу. Атрибуты дворника. Что нужно носильщику? Что нужно младшему обслуживающему персоналу?

«Моя Родина – Россия»: Моя Родина – Россия. Наш президент, наш флаг, наш гимн, наш герб. Москва – столица России. Москва-город. Наш район Нижнеудинский.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школа	2	Адрес школы, безопасная дорога в школу, школьные помещения, их назначения, пришкольный участок, правила поведения на уроке, правила поведения на перемене.
2	Этот рукотворный мир	10	Мебель. Виды. Предназначения. Мебель для детской. Мебель для гостиной. Мебель для спальни. Мебель для кухни. Школьная мебель. Уход за мебелью. Посуда. Виды предназначения. Столовая посуда. Кухонная посуда. Уход за посудой. Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Головные уборы. Виды. Уход за головными уборами. Спортивная одежда. Бытовая техника. Виды. Предназначение. Техника безопасности при пользовании бытовой техникой. Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями. Игрушки. Назначение. Уход за игрушками. Украшения. Уход за украшениями. Средства гигиены. Правила пользования средствами гигиены. Моющие средства. Правила пользования моющими средствами. Лекарства. Правила безопасности.
3	Я и моя семья	7	Моя семья. Члены семьи, их обязанности. Кем я являюсь в семье, мои обязанности. Взаимоотношения в семье. Животные в доме. Правила содержания животных. Я люблю свою семью.
4	Дом, в котором я живу	7	Мой дом. Мои соседи. Правила общения с соседями. Подъезд, лифт, мусоропровод, Правила пользования.
	Улица	10	Улица, на которой я живу. Детские площадки. Правила поведения на детских площадках. Дома многоэтажные, старинные. Достопримечательности на моей улице. Правила дорожного движения. Переход улицы.
	Мир людей	8	Я – пассажир. Я – ученик. Я – покупатель. Я – зритель в театре, в кино. Я – посетитель музея. Я – пациент. Я – гражданин своей страны. Я – сын или дочь. Я – брат или сестра.
	Профессии	15	Профессия – повар. Профессия – врач. Профессия – строитель. Профессия – плотник. Профессия – маляр. Профессия – продавец. Профессия – шофер. Профессия – озеленитель. Профессия – носильщик. Профессия – обслуживающий персонал. Профессия – дворник.
	Транспорт и безопасность на транспорте	13	Наземный пассажирский транспорт. Правила поведения в наземном транспорте. Подземный пассажирский транспорт. Правила поведения в

			подземном транспорте. Воздушный пассажирский транспорт. Правила поведения в воздушном транспорте. Железнодорожный пассажирский транспорт. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Водный пассажирский транспорт. Правила поведения на водном транспорте. Специальный транспорт. Специальные службы.
	Инструменты	7	Музыкальные инструменты: пианино, труба, балалайка. Плотнические инструменты: топор, молоток, пила, отвертка, клещи. Швейные инструменты: игла, ножницы, шило. Медицинские инструменты. Инструменты строителя. Инструменты маляра. Атрибуты повара. Инструменты озеленителя. Что нужно водителю. Что нужно продавцу. Атрибуты дворника. Что нужно носильщику? Что нужно младшему обслуживающему персоналу?
	Моя Родина – Россия	10	Моя Родина – Россия. Наш президент, наш флаг, наш гимн, наш герб. Москва – столица России. Москва-город. Наш район Нижнеудинский.
	Всего	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

2. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

4. Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.:«Просвещение», 2016.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Моя Родина – Россия.	1	Сентябрь 05
2	Наш президент, наш флаг, наш гимн, наш герб.	1	06
3	Москва – столица России.	1	12
4	Москва-город	1	13
5	Наш район Нижнеудинск.	1	19
6	Улица, на которой я живу.	1	20
7	Детские площадки. Правила поведения на детских площадках.	1	26
8	Дома многоэтажные, старинные.	1	27
9	Достопримечательности на моей улице.	1	Октябрь 03
10	Правила дорожного движения. Переход улицы.	1	04
11	Адрес школы	1	10
12	Безопасная дорога в школу	1	11
13	Школьные помещения, их назначения	1	17
14	Пришкольный участок	1	18
15	Правила поведения на уроке. Правила поведения на перемене.	1	24
16	Наземный пассажирский транспорт. Правила поведения в наземном транспорте. Подземный пассажирский транспорт	1	25

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Водный пассажирский транспорт.	1	Ноябрь 07
2	Правила поведения на водном транспорте.	1	08
3	Специальный транспорт.	1	14
4	Специальные службы.	1	15
5	Моя семья.	1	21
6	Члены семьи, их обязанности.	1	22
7	Кем я являюсь в семье, мои обязанности.	1	28
8	Взаимоотношения в семье.	1	29
9	Животные в доме.	1	Декабрь 05
10	Правила содержания животных.	1	06
11	Я – люблю своих родных.	1	12
12	Мой дом.	1	13
13	Мои соседи. Правила общения с соседями.	1	19
14	Подъезд, лифт, мусоропровод, Правила пользования.	1	20
15	Подъезд, лифт, мусоропровод, Правила пользования.	1	26
16	Подъезд, лифт, мусоропровод, Правила пользования.	1	27

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Я – пассажир.	1	Январь 09
2	Я – ученик.	1	10
3	Я – покупатель	1	16
4	Я – зритель в театре, в кино.	1	17
5	Я – посетитель музея.	1	23
6	Я – пациент.	1	24
7	Я – гражданин своей страны.	1	30
8	Я – сын или дочь	1	31
9	Я – брат или сестра.	1	Февраль 06
10	Кухонная посуда.	1	07
11	Уход за посудой.	1	13
12	Одежда. Виды одежды.	1	14
13	Уход за одеждой.	1	20
14	Обувь. Виды обуви.	1	21
15	Уход за обувью.	1	27
16	Головные уборы. Виды	1	28
17	Уход за головными уборами.	1	Март 06
18	Спортивная одежда.	1	07
19	Бытовая техника. Виды. Предназначение.	1	20
20	Техника безопасности при пользовании бытовой техникой.	1	21

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Профессия – повар.	1	Апрель 03
2	Профессия – врач.	1	04
3	Профессия – строитель.	1	10
4	Профессия – плотник	1	11
5	Профессия – маляр	1	17
6	Профессия – продавец.	1	18
7	Профессия – шофер	1	24
8	Профессия – озеленитель.	1	25
9	Профессия – носильщик.	1	Май 08
10	Профессия – обслуживающий персонал.	1	15
11	Музыкальные инструменты: пианино, труба, балалайка	1	16
12	Плотнические инструменты: топор, молоток, пила, отвертка, клещи	1	22
13	Швейные инструменты: игла, ножницы, шило	1	23

