


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий социальный мир»

6 класса

(вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Нижнеудинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск».

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения: - знакомство с различными материалами и предметами;

- формирование приемов элементарной предметной деятельности;

- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами и поведением. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Особенности предмета: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Формируя «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослым и, с нормальными развивающимися сверстниками и формирование способностей освоения социокультурного опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты: - положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем; - положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами - использование в работе доступных материалов; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом); - уметь захватывать и удерживать предмет; - уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; - знать функциональное назначение помещений квартиры; - знать правила учебного поведения; - знать назначение предметов посуды; - знать свойства бумаги, дерева; - знать назначение наземного транспорта; - знать названия профессий людей; - знать правила поведения в общественном транспорте; - знать назначение специального транспорта; - знать профессии людей, работающих на специальном транспорте; - знать место посадки и высадки из автобуса; - знать традиции и атрибуты праздников; - знать школьные традиции; - знать название государства, в котором мы живем, государственной символики. - уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды; - уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, - уметь узнавать свойства бумаги; - уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги; - уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой; - уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева; - уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево; - уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом; - уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике; -

уметь узнавать (различать) части территории улицы; - уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения; - уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице; - уметь узнавать (различать) наземный транспорт; - уметь соотносить деятельности с профессией; - уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт; - уметь пользоваться общественным транспортом; - уметь узнавать государственную символику

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна». Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении)

предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Город. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций. Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школа	8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.
2	Квартира, дом, двор	17	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

3	Предметы быта	5	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
4	Продукты питания	8	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т. д. Представление о применении различных материалов.
6	Населенный пункт (город)	8	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.
7	Транспорт	7	Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.
8	Страна.	2	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
9.	Традиции и обычаи	6	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест,

			Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.
	Итого:	68ч	

Материально-техническое обеспечение

1. Программа «Обучение детей умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч. Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
2. Программа обучения учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
4. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016.

Приложение 1

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Инструктаж по технике безопасности. Здравствуй, школа. Помещения школы.	2	04.09.24 06.09.24	
2	Воспоминания о лете.	2	11.09.24 13.09.24	
3	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса. Распорядок школьного дня	2	18.09.24 20.09.24	
4	Профессии людей, работающих в школе. Школьная территория.	3	25.09.24 27.09.24 02.10.24	

5	Квартира, дом, двор. Части дома.	2	04.10.24 09.10.24	
6	Соблюдение правил безопасности в доме.	2	11.10.24 16.10.24	
7	Мой адрес.	2	18.10.24 23.10.24	
8	Места общего пользования в доме.	2	25.10.24 06.11.24	
9	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	2	08.11.24 13.11.24	
10	Коммунальные удобства в квартире. Ванна	2	15.11.24 20.11.24	
11	Чрезвычайные ситуации.	2	22.11.24 27.11.24	
12	Посуда.	2	29.11.24 04.12.24	
13	Технические устройства.	2	06.12.24 11.12.24	
14	Город, улицы, здания.	2	13.12.24 18.12.24	
15	Общественные места и правила поведения в них.	2	20.12.24 25.12.24	
16	В больнице. Профессия врача. Профессия парикмахера.	2	27.12.24 10.01.25	
17	Назначение помещений квартиры. Резина и предметы из резины	2	15.01.25 17.01.25	
18	Электроприборы уют, телевизор, чайник). Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	2	22.01.25 24.01.25	
19	Столица России Москва и её достопримечательности.	2	29.01.25 31.01.25	
20	Государственные символы России.	1	05.02.25	
21	Знакомство с часами	2	07.02.24 12.02.24	
22	Праздник 23 февраля	2	14.02.24 19.02.24	

23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Техническиесредства организации дорожного движения,разметка	2	21.02.25 26.02.25	
24	Столица России Москва и её достопримечательности.	2	28.02.25 05.03.25	
25	Праздник 8 марта.	2	07.03.25 12.03.25	
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2	14.03.25 19.03.25	
27	Наш помощник- телефон. Экстренный вызов.	2	21.03.25 02.04.25	
28	Городской и общественный транспорт.Автобус. Профессии людей, работающих на транспорте	2	04.04.25 09.04.25	
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2	11.04.25 16.04.25	
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	2	18.04.25 23.04.25	
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2	25.04.25 30.04.25	
32	Профессии людей, работающих на специальномтранспорте	1	02.05.25	
33	Продукты питания. Напитки. Рыбные продукты. Хлебобулочные продукты.	1	07.05.25	
34	Мясные продукты. Крупы и бобовые.	2	14.05.25 16.05.25	
35	Продукты питания. Напитки. Рыбные продукты. Хлебобулочные продукты	2	21.05.25 23.05.25	
	Итого:	68ч.		