

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий природный мир»

8 класса

(вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
 - формирование временных представлений;
 - формирование представлений о растительном и животном мире.
- Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

1. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
2. Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в

жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, шук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Растительный мир	15	Наблюдает сравнивает за природой, Отвечают на вопросы, повторяют части суток: утро, день, вечер, ночь Отвечают на вопросы, повторяют дни недели. Изучают кустарники. Называют деревья и растебния, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки. Идентифицируют животных. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение
2	Животный мир	28	
3	Объекты природы	10	
4	Временные представления	15	
	Всего	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

3.Цветная бумага, картон, клей, ножницы, вата и др.

4.Демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

6. Телевизор

7. Ноутбук

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Осень. Осенние изменения в природе	2	Сентябрь 02,04	
2	Представление о сутках как о и последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание частей суток. последовательности 7 дней.	2	09,11	
3	Растения осенью: леса и полей. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	16,18	
4	Растения садов осенью. Фрукты. Цвет, форма, вкус. Значение фруктов в жизни человека.	2	23,25	
5	Растения огородов. Овощи. Цвет, форма, вкус. Значение овощей в жизни человека.	2	30 октябрь 02	
6	Ягоды. Цвет, форма, вкус.	2	07,09	
7	Грибы: съедобные и несъедобные	2	14,16	
8	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.	2	21,23	
9	Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	2	Ноябрь 06,11	
10	Виртуальная экскурсия в зоопарк	2	13,18	
11	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	2	20,25	
12	Детеныши домашних птиц.	2	27 декабрь 02	
13	Птицы перелетные. Строение птиц их питание и образ жизни. Значение птиц в жизни человека, в природе	2	04,09	
14	Зимующие птицы . Строение птиц их питание и образ жизни. Значение птиц в жизни человека, в природе	2	11,16	
15	Представление о сезонных явлениях природы (снег, метель). Соотнесение явлений природы с временем года.	2	18,23	
16	17 Представление о лесе, луге. Значение луга в природе и жизни человека. Соблюдения правил поведения в лесу.	2	25 январь 13	
18	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	2	15,20	
19	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	21,29	
20	Экскурсия	2	Февраль 03,05	
21	Представление о животных, обитающих в п природных зонах холодного пояса (белый медведь)	2	10,12	
22	Узнавание(различение) животных, в	2	17,19	

	природных зонах холодного пояса (олень, песец)			
23	Виртуальная экскурсия в зоопарк	2	24,26	
24	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, 2ночь).	2	Март 03,05	
25	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2	10,12	
26	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2	17,19	
27	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2	31 апрель 02	
28	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями.	2	07,09	
29	Представления о грибах	2	14,16	
30	Представление о травянистых растениях	2	21,23	
31	Представление о комнатных растениях	2	28,30	
32	Представление о погоде текущего дня Солнце. Значение солнца в жизни человека.	2	Май 05,07	
33	Представления о деятельности человека в разное время года	2	12,14	
34	Представление о насекомом. Экскурсия в природу	3	19,21,26	