

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий природный мир»

6 класса

(вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Нижнеудинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- Формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, бережного отношения к ним;
- Формирование представлений о временах года их характерных признаках;
- Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами:**

«Растительный мир»

«Животный мир»

«Объекты неживой природы»

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строение, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по

данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие мотивов учебной деятельности;
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты :

S узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

S сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

J использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

J понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

J контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

J осознавать свою неразрывную связь с природой;

J проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

J определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: - «Растительный мир»; -«Животный мир»; -«Объекты неживой природы»; -«Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»: 3 Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых

кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

.2. Раздел «Животный мир»: Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание 4 значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж,

кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»: Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание

способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание 5 воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»: Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Временные представления.	8	Узнавание и различение части суток (утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности. Различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.
2	Объекты природы (неживая природа)	12	Представления о явлениях и объектах неживой природы Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.

3	Растительный мир	12	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.
4	Животный мир	36	Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.
	Итого	68	

Материально-технического обеспечения

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч. Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
2. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
4. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, вата и др.
5. Демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»
6. Интернет ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, www.shkola-abc.ru, www.deti-online.com, www.teremok.ru, www.Pochemu4ka.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата план.	Дата факт.
1.	Временные представления: Признаки осени. Осенние месяцы.	1	02.09.24	
2.	Части суток.	1	03.09.24	
3.	Явления природы: ветер	1	09.09.24	
4.	Явления природы: дождь.	1	10.09.24	
5.	Явления природы: листопад.	1	16.09.24	
6.	Объекты природы: Небесные тела. Луна.	1	17.09.24	
7.	Небесные тела. Звезды.	1	23.09.24	
8.	Небесные тела. Солнце.	1	24.09.24	
9.	Влияние солнца на смену времен года.	1	30.09.24	
10.	Влияние солнца на смену времен года.	1	01.10.24	
11.	Восход и закат Солнца.	1	07.10.24	
12.	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	08.10.24	
13.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1	14.10.24	
14.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1	15.10.24	
15.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1	21.10.24	
16.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши	1	22.10.24	

17.	Растительный мир: Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	05.11.24	
18.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	11.11.24	
19.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	12.11.24	
20.	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа.	1	18.11.24	
21.	Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша, вишня.	1	19.11.24	
22.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	25.11.24	
23.	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	26.11.24	
24.	Травы. Лекарственные растения.	1	02.12.24	
25.	Животный мир: Разнообразие животного мира.	1	03.12.24	
26.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	09.12.24	
27.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	10.12.24	
28.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	16.12.24	
29.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.	1	17.12.24	
30.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.	1	23.12.24	
31.	Рыбы. Значение. Охрана.	1	24.12.24	
32.	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1	13.01.25	
33.	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1	14.01.25	

34.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	20.01.25	
35.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	21.01.25	
36.	Временные представления: Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	1	27.01.25	
37-38.	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	2	28.01.25 03.02.25	
39.	Растения и животные зимой.	1	04.02.25	
40.	Растения и животные зимой.	1	10.02.25	
41.	Разнообразие мира животных.	1	11.02.25	
42.	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	17.02.25	
43.	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	18.02.25	
44.	Домашние птицы.	1	24.02.25	
45.	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1	25.02.25	
46.	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	03.03.25	
47.	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	04.03.25	
48.	Дикие животные холодного пояса (морской 1 06.03 котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	10.03.25	
49.	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	11.03.25	
50.	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	17.03.25	
51.	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	1	18.03.25	
52-53.	Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду	2	31.03.25	

			01.04.25	
54.	Временные представления: Весна. Признаки весны.	1	07.04.25	
55.	Весенняя одежда и обувь.	1	08.04.25	
56.	Растения и животные весной	1	14.04.25	
57.	Животный мир: Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	1	15.04.25	
58.	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	1	21.04.25	
59.	Насекомые (стрекоза).	1	22.04.25	
60-61.	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.	2	28.04.25 29.04.25	
62.	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	05.05.25	
63	Зимующие птицы (воробей, дятел).	1	06.05.25	
64.	Распознавание по внешнему виду, питание.	1	12.05.25	
65.	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	13.05.25	
66.	Домашние и дикие. Звукоподражание. Узнавание по внешнему виду. Знание строения птицы. 66 Перелетные птицы (аист, ласточка).	1	19.05.25	
67- 68.	Представление о птицах, их значении. Обобщение.	2	20.05.25 21.05.25	
Итого: 68 часов.				