

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математические представления»

8 класса

(вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения, обучающиеся познакомятся с числами в пределах 100, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 100; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; узнают о связях между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В классах предусмотрено обучение детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе предусматривается их использование для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе

программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

- Формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся.
- Защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия.
- Формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты.
- Создание для обучающихся специальных условий получения образования с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также склонностей, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты: В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Изучение предмета «Математика» в третьем классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- формирование интереса (мотивации) к учению; - осознание себя как ученика, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. Предметные результаты Минимальный уровень: - называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа; - называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление; - увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам. Арифметические действия. Арифметические задачи. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+30$, $60+7$, $60+17$, $65+1$, $61+7$, $61+27$, $61+9$, $91+29$, $92+8$, $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Ноль в результате вычитания. Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Нумерация чисел в пределах 20.	15	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	16	2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

			(словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
3	Нумерация	12	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100	25	6. Составлять план текста.
	Всего	68	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

- Телевизор

- Ноутбук

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Нумерация чисел в пределах 20				
1	Повторение.	1	Сентябрь 02	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	03	
3	Четные и нечетные числа.	1	09	
4	Четные и нечетные числа.	1	10	
5	Состав двузначного числа.	1	16	
6	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	17	
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	23	
8	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	24	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	30	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	1	Октябрь 01	
11	Увеличение числа на несколько единиц.	1	07	
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	08	
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	14	
14	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	15	
15	Работа над ошибками.	1	21	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.				
16	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	22	
17	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Ноябрь 05	
18	Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$.	1	11	
19	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд	1	12	
20	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	18	
21	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	19	
22	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	25	
23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	26	
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд.	1	Декабрь 02	
25	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	1	03	

26	Повторение.	1	09	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	10	
28	Работа над ошибками.	1	16	
29	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	17	
30	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	23	
31	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	24	
Нумерация				
32	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Январь 13	
33	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.		14	
34	Счет десятками до 100.	1	20	
35	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.	1	21	
36	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	27	
37	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый)	1	28	
38	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	Февраль 03	
39	Сравнение чисел.	1	04	
40	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	10	
41	Числа четные и нечетные.	1	11	
42	К/р по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	17	
43	Работа над ошибками.	1	18	
Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100				
44	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.	1	24	
45	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания.	1	25	
46	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1	Март 03	
47	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	04	
48	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд.	1	10	
49	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	11	
50	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд.	1	17	
51	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	18	
52	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками.	1	31	
53	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Апрель 01	

54	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	07	
55	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд.	1	08	
56	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд.	1	14	
57	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	15	
58	Работа над ошибками.	1	21	
59	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд.	1	22	
60	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд.	1	28	
61	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд.	1	29	
62	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Май 05	
63	Вычитание единиц из 100.	1	06	
64	Вычитание двузначных чисел из 100.	1	12	
65	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	13	
66	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	19	
67	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	20	
68	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	26	