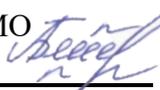


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Математические представления»**

6 класса

(вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Нижнеудинск 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск».

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года объемом 68 часов (2 часа в неделю)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках Математические представления в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение определять длину, объем, время, пользуясь мерками; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Представление о форме»: Узнавание (различение) геометрических тел: "шар". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Знакомство с понятием отрезок

Раздел «Представления о величине»: Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по

убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Раздел «Количественные представления»: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (6). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Раздел «Временные представления». Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	«Количественные представления»	50ч	Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка Умение считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов. Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполнять арифметические действия. Наблюдать.

2.	Представления о величине.	4ч	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3.	«Представления о форме».	4ч	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение работать с учебными принадлежностями
4.	«Пространственные представления».	5ч	Умение пользоваться чертежными инструментами Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
5.	«Временные представления».	5ч	Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней. Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	<b>Итого :</b>	<b>68 ч</b>	

### Материально-техническое обеспечение

Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

## Календарно тематическое планирование

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1	03.09.24.	
2	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	1	05.09.24	
3-4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2	10.09.24. 12.09.24	
5-6	Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати.	2	17.09.24. 19.09.24.	
7-8	Знание отрезка числового ряда от 0 до 20	2	24.09.24 26.09.24	
9-11	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	3	01.10.24 03.10.24 08.10.24	
12-13	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	2	10.10.24 15.10.24	
14-15	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	2	17.10.24 22.10.24	
16-17	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.	2	24.10.24 05.11.24	
18-19	Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.	2	07.11.24 12.11.24	
20-21	Конструирование квадратов, треугольников,	2	14.11.24	

	прямоугольника		19.11.24	
<b>22-23</b>	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.	2	21.11.24 26.11.24	
<b>24</b>	Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов	1	28.11.23	
<b>25</b>	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	1	03.12.24	
<b>26-27</b>	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	2	05.12.24 10.12.24	
<b>28-29</b>	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	2	12.12.24 17.12.24	
<b>30-31</b>	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	2	19.12.24 24.12.24	
<b>32-33</b>	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения.	2	26.12.24 09.01.25	
<b>34-35</b>	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.	2	14.01.25 16.01.25	
<b>36-37</b>	Выделение длины. Использование условных мерок.	2	21.01.25 23.01.25	
<b>38-39</b>	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	2	28.01.25 30.01.25	
<b>40-41</b>	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги,	2	04.02.25 06.02.25	

<b>42-43</b>	Конструирование цифры 1-10 из пластилина, проволоки	2	11.02.25 13.02.25	
<b>44-46</b>	Увеличение числа на несколько единиц.	3	18.02.25 20.02.25 25.02.25	
<b>47-49</b>	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	27.02.25 04.03.25 06.03.25	
<b>50-51</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ . Сложение удобным способом.	2	11.03.25 13.03.25	
<b>52-53</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ .	2	18.03.25 20.03.25	
<b>54-55</b>	Получение суммы 20. Приём сложения вида $17 + 3$ .	2	01.04.25 03.04.25	
<b>56-57</b>	Вычитание из 20. Приём вычитания вида $20 - 3$ .	2	08.04.25 10.04.25	
<b>58-59</b>	Решение простых задач на увеличение на несколько единиц.	2	15.04.25 17.04.25	
<b>60-61</b>	Решение простых задач на уменьшение на несколько единиц.	2	22.04.25 24.04.25	
<b>62-63</b>	Решение примеров и задач на сложение в пределах двадцати на наглядном материале	2	29.04.25 06.05.25	
<b>64-66</b>	Решение примеров и задач на вычитание в пределах двадцати на наглядном материале	3	08.05.25 13.05.25 15.05.25	
<b>67</b>	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	20.05.25 21.05.25	

68	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	1	22.05.25	
----	--	---	----------	--