

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Бельская А.И.  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Астина Н.А.  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
47-од  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Математические представления»**  
7 класс  
(вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

**Цель** обучения - является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающей **задачей** является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Предметные:**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные*

*(дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступны ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.  
*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

#### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1 раздел Нумерация	20ч	Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка Умение считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов. Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Выполнять арифметические действия. Наблюдать.
2.	2 раздел Единицы измерения и их соотношения	10ч	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3.	3 раздел Арифметические действия	35ч	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение работать с учебными принадлежностями
4.	4 раздел Геометрический материал	3ч	Умение пользоваться чертежными инструментами Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	<b>Итого за год</b>	<b>68 ч</b>	

## **Материально-техническое обеспечение**

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
- - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч.	Дата
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10; 10-20	1	Сентябрь 02
2	Состав чисел 1-20	1	03
3	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	1	09
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	10
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	1	16
6	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1	17
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1	23
8	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	24
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	1	30
10	Решение задач в пределах 20.	1	Октябрь 01
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	07
12	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	08
13	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	14
14	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	15
15	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	21
16	Повторение. Дидактические игры.	1	22
17	Числа, полученные при измерении величин.	1	Ноябрь 05
18	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1	11
19	Решение задач.	1	12
20	Меры массы. 1кг, 1 г	1	18
21	Решение задач.	1	19
22	Меры длины. 1 см, 1дм.	1	25
23	Решение задач.	1	26
24	Меры объёма. 1л	1	Декабрь 02
25	Решение задач.	1	03
26	Меры времени.	1	09
27	Решение задач.	1	10
28	Пересечение линий.	1	16
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	1	17
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	1	23
31	Контрольные задания.	1	24
32	Точка пересечения линий.	1	Январь 13
33	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	14
34	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	20
36	Названия компонентов сложения в речи учителя.	1	21
37	Решение примеров и задач.	1	27
38	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1	28
39	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	Февраль 03
40	Контрольные задания.	1	04
41	Угол. Прямой угол.	1	

42	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	1	10
43	Нахождение заданных углов.	1	11
44	Построение углов.	1	17
45	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	18
46	Названия компонентов вычитания в речи учителя.	1	24
47	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1	25
48	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1	Март 03
49	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	04
50	Контрольные задания.	1	10
51	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	1	11
52	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1	17
53	Решение примеров и задач в два действия.	1	18
54	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1	31
55	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1	Апрель 01
56	<b>Контрольные задания.</b>	1	07
57	Меры времени. Год, месяц.	1	08
58	Треугольники.	1	14
59	Умножение и деление чисел второго десятка.	1	15
60	Умножение числа 2.	1	21
61	Деление на 2.	1	22
62	Многоугольники.	1	28
63	Умножение числа 3.	1	29
64	Деление на 3.	1	Май 05
65	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6	1	06
66	Знакомство с таблицей деления. Деление на 5,6	1	12
67	Последовательность месяцев в году.	2	13,19
68	Повторение. Урок-соревнование.	2	20,26