

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Человек»

8 класса
(вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

На занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 34 часов (1 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- откликается на свое имя
- называет (указывает на) свое имя
- идентифицирует себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)
- поведение соответствует своей половой принадлежности
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- называет (показывает) базовые эмоциональные состояния на картинках (радость, злость, гнев, страх)
- распознает базовые эмоциональные состояния других людей (радость, злость, гнев, страх)
- распознает и демонстрирует своё эмоциональное состояние
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей
- управляет своими эмоциями, выражает чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- различает "хорошие/плохие" поступки на картинке
- различает "хорошие/плохие" поступки во взаимодействии со сверстниками, "хорошо поступает"
- различает "хорошие/плохие" поступки во взаимодействии со взрослыми, "хорошо поступает"
- различает "хорошие/плохие" поступки во взаимодействии с окружающей природой, "хорошо поступает"
- формирование уважительного отношения к окружающим
- умеет благодарить
- умеет правильно выражать отказ
- знает (соблюдает) правила хорошего тона
- знает (соблюдает) "школьные ритуалы"
- неагрессивное поведение в ситуациях взаимодействия со сверстниками
- неагрессивное поведение в ситуациях взаимодействия с учителем (другим взрослым)
- неагрессивное поведение при выполнении практических задач
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- просит помощи взрослого
- устанавливает простейшие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- устанавливает адекватные взаимоотношения со взрослыми
- устанавливает адекватные взаимоотношения с незнакомыми людьми
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- знает (соблюдает) правила поведения по отношению к родителям/близким родственникам.
- знает (соблюдает) правила поведения в школе
- осознает себя учеником
- соблюдает правила поведения на перемене
- соблюдает правила поведения на уроке
- во внеурочное время
- знает (соблюдает) правила поведения в общественных местах

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в

тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	Гигиена тела	8	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2	Обращение с одеждой и обувью	8	
3	Туалет	6	
4	Прием пищи	10	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, 2.Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

4. Телевизор

5.

Ноутбук

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Гигиена тела				
1	Гигиена подростка	1	Сентябрь 03	
2	Гигиена девушек	1	10	
3	Гигиена юношей	1	17	
4	Причины появления пота	1	24	
5	Способы устранения запаха пота	1	Октябрь 01	
6	Уход за ногтями	1	08	
7	Подпиливание ногтей пилочкой	1	15	
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	22	
9.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Ноябрь 05	
Обращение с одеждой и обувью				
1	Виды одежды: школьная форма.	1	12	
2	Виды одежды: домашняя одежда.	1	19	
3	Виды одежды: уличная одежда	1	26	
4	Виды одежды: праздничная одежда	1	Декабрь 03	
5	Назначение видов обуви: домашняя	1	10	
6	Назначение видов обуви: уличная.	1	17	
7	Назначение видов обуви: школьная	1	24	
8	Назначение предметов одежды	1	Январь 14	

Туалет				
1	Сообщение о желании сходить в туалет	1	21	
2	Просьба о помощи	1	28	
3	Домашний туалет	1	Февраль 04	
4	Общественный туалет	1	11	
5	Пользование туалетной бумагой	1	18	
6	Соблюдение действий в туалете	1	25	
Прием пищи				
1	Добрые слова.	1	Март 04	

2	К нам пришли гости, накроем стол	1	11	
3	Сервировка стола к чаепитию	1	18	
4	Овощи в жизни человека	1	Апрель 01	
5	Фрукты в жизни человека	1	08	
6	Культура поведения в столовой.	1	15	
7	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска	1	22	
8	Использование ножа и вилки	1	29	
9	Использование салфетки	1	Май 06	
10	Складывание салфеток	1	13, 20	

