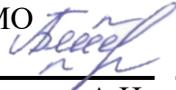


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Бельская А.И.

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Астина Н.А.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Человек»

6 класса (вариант 2)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Нижнеудинск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе требований к планируемому результату освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск».

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения: - знакомство с различными материалами и предметами;

- формирование приемов элементарной предметной деятельности;

- формирование навыков продуктивной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает: Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, уши, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Раздел «Гигиена тела». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать

руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома

В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;

Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги).

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).

Уметь называть своё имя и фамилию.

Уметь называть свой возраст.

Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.

Уметь вытирать руки полотенцем.

Уметь вытирать лицо.

Уметь чистить зубы.

Уметь расчесывать волосы.

Уметь вытирать ноги.

Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметь узнавать (различать) головные уборы.

Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Уметь снимать предметы одежды.

Уметь снимать обувь.
Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Уметь надевать предметы одежды.
Уметь обувать обувь.
Уметь сообщать о желании сходить в туалет.
Уметь сообщать о желании пить.
Уметь сообщать о желании есть.
Уметь узнавать (различать) членов семьи.
Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.
Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)).
Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).
Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).
Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступни, пальцы, пятка).
Знать возрастные изменения человека.
Уметь сообщать сведения о себе.
Уметь составлять рассказ о себе.
Уметь регулировать напор струи воды.
Уметь смешивать воды до комфортной температуры.
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.
Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов
Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.
Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).
Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.
Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).
Уметь наливать жидкость в кружку.
Уметь накладывать пищу в тарелку.
Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.
Уметь составлять рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование

напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Количество</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
		<i>часов</i>	
1.	Представления о себе	7	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, уши, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
2.	Гигиена тела	8	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очистление носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды.

3.	Обращение с одеждой и обувью	8	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки, колготки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
4.	Приём пищи	5	<p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками.</p> <p>Правильное использование столовых приборов.</p> <p>Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.</p>
5.	Туалет	1	Правила посещения туалета.

5.	Семья	5	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.
----	-------	---	--

Материально-техническое обеспечение

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч. Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

2. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б.Баряева, 2011.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Правила посещения туалета.	1	05.09.24	
2	Возраст и его изменения.	1	12.09.24	
3-5	Внутренние органы человека	3	19.09.24 26.09.24 03.10.24	
6-7	Назначения внутренних органов.	2	10.10.24 17.10.24	
8	Гигиенические процедуры	1	24.10.24	
9	Подстригание и подпиливание ногтей.	1	07.11.24	
10	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	1	14.11.24	
11	Очищение носового хода.	1	21.11.24	
12	Мытье, вытирание и сушка волос	1	28.11.24	
13	Косметические средства.	1	18.12.24	
14-15	Гигиена тела.	2	05.12.24 12.12.24	
16	Ноги.	1	19.12.24	
17	Я - член семьи.	1	26.12.22	
18	Социальные роли других членов семьи.	1	09.01.25	
19	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	16.01.25	
20	Профессия членов семьи.	1	23.01.25	
21	Рассказ «Моя семья»	1	30.01.25	
22	Уборка стола после еды.	1	06.02.25	
23	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	13.02.25	
24	Культура поведения за столом.	1	20.02.25	
25	К нам пришли гости, накроем на стол	1	27.02.25	

26	Мой досуг.	1	06.03.25	
27	Сервировка стола к чаепитию	1	13.03.25	
28	Посуда для питья. Разные виды питья.	1	20.03.25	
29	Еда ложкой. Еда вилкой.	1	03.04.25	
30	Мой внешний вид.	1	10.04.25	
31	Сезонные головные уборы.	1	17.04.25	
32	Правый – левый ботинок	1	24.04.25	
33	Зашнуруй свою обувь.	1	15.05.25	
34	Обобщающий урок по разделам.	1	22.05.25	
	Итого:	34		