

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»
9 класс

(вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В 9 классе предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических

структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

«Русский язык» в системе общего образования является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся коррекционной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета,

учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контроль ные работы	УУД
1	Повторение. Предложение	5	1	Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные
2	Состав слова. Текст	14	1	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1	
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1	
5	Местоимение	12	1	

6	Глагол	21	1	предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
7	Наречие	12	1	
8	Имя числительное	13	1	
9	Предложение. Текст	15	1	
10	Повторение пройденного	6		
Итого		123	9	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2018г.

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл.) Москва «Просвещение» 2021 г.
- Телевизор
- Ноутбук

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Повторение. Предложение – 6 часов.				
1.	Простые предложения	1	Сентябрь 02	
2.	Сложные предложения	1	03	
3.	Распространение предложений	1	04	
4.	Распространение предложений	1	05	
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	09	
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	10	
7.	Работа над ошибками	1	11	
Состав слова. Текст – 15 часов				
8.	Корень и однокоренные слова	1	12	
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	16	
10.	Образование слов с помощью приставок	1	17	
11.	Образование слов с помощью приставок	1	18	
12.	Правописание в корне и приставке слова	1	19	
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	23	
14.	Правописание в корне и приставке слова	1	24	
15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	25	
16.	Сложные слова	1	26	
17.	Сложносокращённые слова	1	30	
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Октябрь 01	
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	02	
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	03	

21.	Работа над ошибками	1	07	
22.	Деловое письмо. Автобиография	1	08	
Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов				
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	09	
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	10	
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	14	
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	15	
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	16	
28.	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	17	
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	21	
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	22	
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	23	
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	24	
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Ноябрь 05	
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	06	
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	07	
36.	Деловое письмо. Записка.	1	11	
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	12	
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	13	
Имя прилагательное – 11 часов				
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	14	
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	18	
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	19	
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	20	

43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	21	
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	25	
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	26	
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	27	
47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	28	
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Декабрь02	
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	03	
50.	Работа над ошибками	1	04	
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	05	
Местоимение – 13 часов				
52.	Значение местоимений в речи	1	09	
53.	Употребление местоимений в тексте	1	10	
54.	Лицо и число местоимений	1	11	
55.	Лицо и число местоимений	1	12	
56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	16	
57.	Правописание местоимений с предлогами	1	17	
58.	Правописание местоимений с предлогами	1	18	
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1	19	
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1	23	
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	24	
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	25	
63.	Работа над ошибками	1	26	
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Январь 09	
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	13	
Глагол – 23 часа				
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	14	

67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	15	
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	16	
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	20	
70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	21	
71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	22	
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	23	
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	27	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	28	
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	29	
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	30	
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Февраль 03	
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	04	
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	05	
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	06	
81.	Деловое письмо - автобиография	1	10	
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	11	
83.	Работа над ошибками	1	12	
Наречие – 14 часов				
84.	Наречие как часть речи	1	13	
85.	Наречие как часть речи	1	17	
86.	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	18	
87.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	19	
87.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	20	
88.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	24	
89.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с	1	25	

	гласными «а и о» на конце			
90.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	26	
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	27	
92.	Различение наречий и прилагательных	1	Март 03	
93.	Различение наречий и прилагательных	1	04	
94.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	05	
95.	Описание содержания картины по данному плану	1	06	
96.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	10	
97.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	11	
98.	Работа над ошибками	1	12	
Имя числительное – 15 часов				
99.	Имя числительное как часть речи	1	13	
100.	Простые и составные имена числительные	1	17	
101.	Словосочетания с именами числительными	1	18	
102.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	19	
103.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	20	
104.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	31	
105.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Апрель 01	
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	02	
107.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	03	
108.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	07	
109.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	08	
110.	Деловое письмо. Доверенность	1	09	
111.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	10	
112.	Работа над ошибками	1	14	
113.	Изложение текста описательного характера	1	15	

Предложение. Текст-16 часов				
114.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	16	
115.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	17	
116.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	21	
117.	Сложные предложения с союзом «что»	1	22	
118.	Сложные предложения с союзом «что»	1	23	
119.	Сложные предложения с союзом «что»	1	24	
120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	28	
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	29	
122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	30	
123.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Май 05	
124.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	06	
125.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	07	
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	08	
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	12	
128.	Деловое письмо. Письмо.	1	13	
129.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	14	
130.	Работа над ошибками	1	15	
Повторение – 6 часов				
131.	Повторение. Состав слова	1	19	
132.	Повторение. Имя существительное	1	20	
133.	Повторение. Имя прилагательное	1	21	
134.	Повторение. Местоимение	1	22	
135.	Повторение. Глагол	1	26	