

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

3 класса
(вариант 1)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно 3 отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории. I

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной

рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника разделена на блоки. Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке. Содержание материала связываются с материалом урока

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Содержание учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию

фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	11	1	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2.	Звуки и буквы	39	2	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.
3.	Слово. Названия предметов	34	3	Классифицировать объекты по определенному признаку, умение применять свои знания выполнение заданий на классификацию слов изученных видов умение работать с текстом и выделять нужную информацию
4.	Предложение	12	1	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком; умеют устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
5.	Повторение	6		
Итого:		102	7	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Э.В.Якубовская, Учебник русского языка для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - Москва «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература:

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл.) Москва «Просвещение» 1980 г.
- Телевизор
- Ноутбук

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Повторение - 11 часов				
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1	Сентябрь 02	
2	Предложение и его схема	1	03	
3	Предложение и его схема	1	04	
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	09	
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	10	
6	Завершение начатого предложения	1	11	
7	Различение набора слов и предложения	1	16	
8	Порядок слов в предложении	1	17	
9	Порядок слов в предложении	1	18	
10	Предложение. Закрепление знаний	1	23	
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	24	
Звуки и буквы – 39 часов				
12	Знакомство с алфавитом	1	25	
13	Звуки гласные и согласные	1	30	
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1	Октябрь 01	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	02	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	07	
17	Порядок слов в предложении	1	08	
18	Деление слов на слоги	1	09	
19	Деление слов на слоги	1	14	
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	15	
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	16	
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	21	
23	Перенос части слова при письме	1	22	
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	23	

	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными			
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Ноябрь 05	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	06	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	11	
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	12	
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	13	
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	18	
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	19	
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1	20	
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	25	
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	26	
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	27	
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Декабрь 02	
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		03	
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	04	
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	09	
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1	10	
41	Различение Б – П, В – Ф	1	11	
42	Различение Д – Т, Г – К	1	16	
43	Различение Ж – Ш, З – С	1	17	
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	18	
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	23	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	24	
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	25	
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Январь 13	
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	14	
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	15	
Слово. Названия предметов –34 часа				
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	20	
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	21	
53	Выделение названий предметов из	1	22	

	предложения			
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	27	
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	28	
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	29	
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Февраль 03	
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	04	
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	05	
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	10	
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	11	
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	12	
63	Постановка вопросов к названиям действий	1	17	
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	18	
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	19	
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	24	
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	25	
68	Различение предметов по их признакам	1	26	
69	Различение предметов по их признакам	1	Март 03	
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	04	
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	05	
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	10	
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	11	
74	Название предметов, действий и признаков	1	12	
75	Название предметов, действий и признаков	1	17	
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	18	
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	19	
78	Предлоги К, ПО со словами	1	31	

79	Предлог ОТ со словами	1	Апрель 01	
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	02	
81	Предлог О со словами	1	07	
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	08	
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	09	
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	14	
Предложение – 12 часов				
85	Выделение предложения из текста	1	15	
86	Выделение предложения из текста	1	16	
87	Предложение законченное и незаконченное	1	21	
88	Предложение законченное и незаконченное	1	22	
89	Распространение предложений	1	23	
90	Распространение предложений	1	28	
91	Слова в предложении	1	29	
92	Порядок слов в предложении	1	30	
93	Порядок слов в предложении	1	Май 05	
94	Составление предложений	1	06	
95	Составление предложений	1	07	
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	12	
Повторение – 6 часов				
97	Слово. Правила правописания в слове	1	13	
98	Название предметов и признаков	1	14	
99	Названия действий	1	19	
100	Названия действий	1	20	
101	Предложение	1	21	
102	Предложение	1	26	