

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Ручной труд»
3 класс

(вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Изучение учебного предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания, в процессе которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных материалов, ниток и других материалов. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира. Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, 4 формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметнооперационные планы. Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские. Как и в предыдущие годы ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей.

Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря швеи, позволяют учителю выявлять интерес, склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 34 часов (1 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при

создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Работа с природными материалами	4	<p>Уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика.</p> <p>Осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия.</p> <p>Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим.</p>
2	Работа с бумагой и картоном	15	
3	Работа с текстильными материалами	6	
4	Работа с древесиной	3	
5	Работа с проволокой	3	
6	Работа с металлоконструктором	3	
Итого:		34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Н.Н. Павлова (под редакцией В.В.Воронковой), Москва, «Просвещение», 2010 г., Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы.

2. В.Г. Петрова, Москва 2007 г., Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.

3.Л.А. Кузнецова, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 г., «Технология. Ручной труд» 3 класс.

4.Л.А. Кузнецова, С.-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012 г.,
Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Сентябрь 06	
Работа с природными материалами – 2 часа				
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	13	
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	20	
Работа с бумагой и картоном – 3 часа				
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1	27	
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Октябрь 04	
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1	11	
Работа с проволокой – 2 часа				
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1	18	
8	Работа с проволокой «Паук»	1	25	
Работа с древесиной – 2 часа				
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую		Ноябрь 08	
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный кольшек для растений»		15	
Работа с природными материалами – 1 час				
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»		22	
Работа с металлоконструктором – 3 часа				
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	29	
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1	Декабрь 06	
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»			
Работа с проволокой – 1 час				
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	13	
Работа с бумагой и картоном – 7 часов				
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	20	
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	27	
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1	Январь	

			10	
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1	17	
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1	24	
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	31	
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Февраль 07	
Работа с текстильными материалами – 3 часа				
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	14	
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	21	
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1	28	
26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	Март 07	
Работа с текстильными материалами – 1 час				
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	14	
Работа с бумагой и картоном – 2 часа				
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	21	
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	31	
Работа с текстильными материалами – 3 часа				
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Апрель 04	
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	11	
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	18	
Работа с бумагой и картоном – 2 часа				
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1	25	
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	2	Май 16,23	