

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «Общение с книгой»
3 класса
(вариант 1)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ф АОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цель программы: знакомство с русскими народными сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями

Задачи программы:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- формирование умения слышать и понимать услышанное;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности. В структуру занятия входят следующие виды работ:

1. работа с книгой (анализ содержания произведения); выполнение графических и творческих заданий. Педагогические технологии, используемые на занятиях по внеурочной деятельности:
 - Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

- Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности выполнения заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы внеурочной деятельности обще интеллектуального направления «Мир книги» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с книгой как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Место предмета в учебном плане

Количество учебных часов в 7 классе, на которые рассчитана программа: 34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- В процессе восприятия художественного произведения реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.
- Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует воспитанию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
- Совершенствуются техника чтения, качество чтения, особенно осмысленность.
- Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными вопросами (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д.
- Огромную роль в этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое способствует совершенствованию умений различать, понимать и контролировать свои эмоции позитивно и конструктивно.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы по внеурочной деятельности

включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Содержание учебного предмета

1. Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Зимовье», «Петушок и бобок», «Лиса и журавль», «Каша из опора», «Мужик и барин», «Мужик и медведь», «Морозко».

Тематическое планирование

№	раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Устное народное творчество	34	читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; участвовать в обсуждении темы и текста;

Материально – техническое обеспечение

- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой. При реализации программы
- Е. Виноградова «100 загадок для самых маленьких» Москва Сова 2007
- Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению» Москва 1997г.
- Телевизор
- Ноутбук

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знакомство с библиотекой.	3	Сентябрь 03,10,17
2	Введение «Этот волшебный мир сказки».	3	24 октябрь 01,08
3	Русские народные сказки. Виды сказок.	3	15,22 ноябрь 05
4	Волшебные сказки. Сказка «Гуси-лебеди».	4	12,19,26 декабрь 03
5	Сказка «Царевна-лягушка».	3	10,17,24
6	Сказки о животных. Сказка «Зимовье».	3	Январь 14,21,28
7	Сказка «Петушок и бобок», «Лиса и журавль».	3	Февраль 04,11,18
8	Социально-бытовые сказки. Сказка «Каша из опора».	3	25 март 04,11,18
9	Сказка «Мужик и барин», «Мужик и медведь».	3	Апрель 01,08,15
10	Русская народная сказка о зиме «Морозко».	3	22 29 май 06
11	Русская народная сказка «Снегурочка».	2	13,20

