

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Мир природы и человека»

3 класса
(вариант 1)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ф АОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений, обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 34 часов (1 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Осознание себя как гражданина России.
2. Овладение начальными навыками адаптации.
3. Владение навыками коммуникации.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления

опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Неживая природа	4	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстраций в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации
2.	Времена года. Осень	3		
3.	Живая природа. Растения	7	1	
4.	Времена года. Зима	3	1	
5.	Живая природа. Животные	7		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013.
2. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019
3. Ноутбук
4. Телевизор

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Неживая природа – 4 часа				
1	Солнце . Режим дня	1	Сентябрь 02	
2	Календарь	1	09	
3	Воздух. Термометр	1	16	
4	Ветер. Поведение человека во время урагана	1	23	
Времена года. Осень – 3 часа				
5	Осень. Календарь	1	30	
6	Растения и животные осенью	1	Октябрь 07	
7	Занятия людей осенью	1	14	
Живая природа. Растения – 7 часов				
8	Сравнение растений	1	21	
9	Части растений: корни, стебли	1	Ноябрь 11	
10	Части растений: листья, цветы	1	18	
11	Растения сада	1	25	
12	Лес. Растения леса	1	Декабрь 02	
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	09	
14	Грибы	1	16	
Времена года. Зима – 3 часа				
15	Зима. Признаки зимы	1	23	
16	Растения и животные зимой	1	Январь 13	
17	Занятия людей зимой	1	20	
Живая природа. Животные – 7 часов				
18	Дикие животные	1	27	
19	Домашние животные	1	Февраль 03	
20	Сравнение животных	1	10	
21	Правила ухода за домашними животными	1	17	
22	Птицы	1	24	
23	Перелетные, зимующие птицы	1	Март 03	
24	Хищные, певчие птицы	1	10	
Времена года. Весна - 3 часа				
25	Весна. Признаки весны	1	17	
26	Растения и животные весной	1	24	
27	Занятия людей весной	1	31	
Живая природа. Человек – 5 часов				
28	Человек. Дыхание человека	1	Апрель 07	

29	Профилактика простудных заболеваний	1	14	
30	Сердце. Кровь. Пульс	1	21	
31	Окружающая среда и здоровье человека	1	28	
32	Питание человека	1	Май 05	
Времена года. Лето – 2 часа				
33	Изменения в природе летом. Экскурсия	1	12	
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1	19	