

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Бельская А.И.  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Астина Н.А.  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
47-од  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Математика»**

9 класс

(вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи программы:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие цели обучения математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

### **Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с

мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом,

- Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.
- Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.
- Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.
- Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.
- Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека*. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.
- Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека*, восприятию геометрических форм

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения, учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	12	1	• самостоятельно обнаруживать

				и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2	• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
3.	Проценты	28	2	
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1	
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2	• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
				• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) под. ред. Т.В. Алышевой, 2019.
2. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2000 год.
3. М.Н.Перова «Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.
4. Телевизор
5. Доска

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План.	Факт.
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	Сентябрь 02	
2	Сравнение и округление целых чисел	1	03	
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	04	
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1	09	
5	Десятичные дроби	1	10	
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11	
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16	
8	Числа, полученные при измерении	1	17	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	18	
10	Решение задач по теме «Нумерация»	1	23	
11	Решение задач по теме «Нумерация»	1	24	
12	Сложение и вычитание целых чисел	1	25	
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	30	
14	Нахождение неизвестного	1	Октябрь 01	
15	Нахождение неизвестного	1	02	
16	Решение примеров в несколько действий	1	03	
17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	0087	
18	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	09	
19	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	14	
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	15	
21	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	16	
22	Умножение и деление на двузначное число	1	21	
23	Умножение на трехзначное число	1	22	
24	Умножение на трехзначное число	1	23	
25	Деление на трехзначное число	1	Ноябрь 05	
26	Решение примеров в несколько действий	1	06	
27	Решение примеров в несколько действий	1	11	
28	Решение примеров с помощью калькулятора	1	12	
29	Решение примеров с помощью калькулятора	1	13	
30	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	18	
31	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	19	

32	Нахождение нескольких процентов от числа	1	20	
33	Нахождение нескольких процентов от числа	1	25	
34	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	26	
35	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	27	
36	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1	Декабрь 02	
37	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	03	
38	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	04	
39	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	09	
40	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	10	
41	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	11	
42	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	16	
43	Нахождение числа по одному проценту	1	17	
44	Нахождение числа по одному проценту	1	18	
45	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	23	
46	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	24	
47	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	25	
48	Решение задач на проценты	1	Январь 13	
49	Решение задач на проценты	1	14	
50	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	15	
51	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	20	
52	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	21	
53	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	22	
54	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	27	
55	Решение примеров в несколько действий.	1	28	
56	Решение примеров в несколько действий.	1	29	
57	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	Февраль 03	
58	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	04	
59	Осевая симметрия	1	05	
60	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	10	
61	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	11	
62	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	12	

63	Центральная симметрия	1	17	
64	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	18	
65	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	19	
66	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	24	
67	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	25	
68	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	26	
69	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1	Март 03	
70	Единицы измерения площади	1	04	
71	Площадь круга	1	05	
72	Объем тела. Измерение объема тела	1	10	
73	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	11	
74	Единицы измерения объема	1	12	
75	Нахождение объема параллелепипеда	1	17	
76	Нахождение объема параллелепипеда	1	18	
77	Обыкновенные дроби	1	19	
78	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	31	
79	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Апрель 01	
80	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	02	
81	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	07	
82	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	08	
83	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	09	
84	Умножение дроби на целое число	1	14	
85	Умножение дроби на целое число	1	15	
86	Деление дроби на целое число	1	16	
87	Деление дроби на целое число	1	21	
88	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1	22	
89	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	23	
90	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	28	
91	Сложение и вычитание целых чисел	1	29	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	30	
93	Нахождение неизвестного	1	Май 05	
94	Нахождение неизвестного	1	06	
95	Решение примеров в несколько действий	1	07	
96	Решение примеров в несколько действий	1	12	
97	Решение примеров в несколько действий	1	13	
98	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	14	

99	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	19	
100	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	20	
101	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	21	
102	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	26	