

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

3 класса
(вариант 1)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся

получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1	Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы. Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений. Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Различие чисел, полученных при счёте и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1	
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1	
4	Сотня. Нумерация.	15	1	
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Т.В. Алышева «Математика» 3 класс, Москва «Просвещение»2018 г.
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- телевизор
- доска;
- ноутбук.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Планир.	Фактич.
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов				
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Сентябрь 02	
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1	03	
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	2	04, 05	
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1	09	
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1	10	
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1	11	
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1	12	
9	Числа, полученные при измерении времени	1	16	
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	17	
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	18	
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов				
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	19	
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	23	
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	24	
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	25	
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	26	
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	30 Ноябрь 01,02	
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	03, 07,08,09	
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3	10, 14,15	
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1	16	
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1	17	

29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1	18	
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1	21	
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	22,23	
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	24	
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Ноябрь 05	
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	06	
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	07	
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	11	
38	Меры времени – год, месяц	1	12	
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	13	
Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа				
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	14	
41	Умножения с помощью сложения	1	18	
42	Умножения с помощью сложения	1	19	
43	Название компонентов и результата умножения	1	20	
44-45	Таблица умножения числа 2	2	21,25	
46-47	Деление на равные части	2	26,27	
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	28, декабрь 02	
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2	03,04	
53-55	Умножение числа 3	3	05,09,10	
56-58	Таблица деления на 3	3	11,12,16	
59-60	Умножение числа 4	2	17,18	
61-62	Таблица деления на 4	2	19,23	

63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	24,25	
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	26	
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Январь 09, 13	
68	Последовательность месяцев в году	1	14	
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2	15,16	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	20	
72	Работа над ошибками	1	21	
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	22	
Сотня. Нумерация – 15 часов				
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1	23	
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1	27	
76	Меры стоимости	1	28	
77-78	Числа от 21 - 100	2	29,30	
79-81	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3	Февраль 03,04,05	
82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	06,10	
84-85	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	2	11,12	
86	Контрольная работа по теме. «Сотня. Нумерация»	1	13	
87	Меры длины – метр	1	17	
88	Меры времени. Год. Календарь	1	18	
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов				
89-91	Сложение круглых десятков	3	19,20,24	
92-93	Сложение вида $34+2$, $2+34$	2	25,26	
94-95	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	2	27 март 03	
96-97	Задачи (краткая запись)	2	04,05	
98	Порядок действий выражений без скобок	1	06	
99	Центр, радиус окружности круга	1	10	
100-102	Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	3	11,12,13	

103-104	Сложение вида $34+23$	2	17,18	
105-106	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	2	19,20	
107	Задачи (краткая запись)	1	31	
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Апрель 01	
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	02,03	
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	07	
112-115	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	4	08,09,10,14	
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	15,16,17,21	
120	Итоговая контрольная работа	1	22	
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	23,24	
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	28,28	
Умножение и деление чисел – 8 часов				
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	30 Май 05,06	
128-130	Деление по содержанию	3	07, 08,12	
131-132	Порядок действий со скобками	2	13,14	
Повторение – 4 часа				
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	15,19	
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	3	20,21,22	