

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

47-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (вариант 1), имеющих системное недоразвитие речи (СНР) с учетом их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, имеющих речевое заключение «Системное недоразвитие речи»
- определить приоритетное направление в работе по коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями детей, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную логопедическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- устранять нарушения в устной и письменной речи ребенка с умственной отсталостью, способствовать практическому усвоению лексико-грамматических норм русского языка;
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по интересующим их вопросам.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Место коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

9 класс
2 занятия в неделю
Всего: 68

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального сознания.

В процессе коррекционно-коррекционной работы у учащихся с ОВЗ формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных результатов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1) оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка показателей сформированности знаний, умений и навыков осуществляется в баллах:

1 – навык или умение отсутствует;

2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);

3 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;

4 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;

5 - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

Входящий контроль устной и письменной речи (беседа, тестовые упражнения, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики

Содержание коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся навыков грамотного чтения и письма, системы знаний о языке. В ходе реализации курса у обучающихся развивается умение осознавать цели и ситуации речевого общения, адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, понимать информацию разной модальности, содержащуюся в предъявляемом тексте, а также передавать его содержание по вопросам и самостоятельно.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

В процессе всего периода обучения выделяются следующие этапы:

I - Диагностический (первые две недели сентября)

II - Коррекционно-развивающий

III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая).

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных *методов*:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

- 1) Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями письма и чтения. М: «5 за знания», 2005г.
- 2) Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009г.
- 3) Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -ООО «Изд-во «Астрель», 2005г.
- 4) Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006г.
- 5) Горбунова С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. -М: Издательский дом «Образование плюс», 2007
- 6) Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- С/Птб «КАРО-Дельта», 2005г.
- 7) . Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 8) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 9) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 10) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 11) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 12) Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / М. : Редкая птица, 2017.

- 13) Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г.
- 14) Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 15) Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. –Ярославль: Академия развития, 2003.
- 16) Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 17) Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- 18) Козырева Л.М.И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
- 19) Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 20) Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- 21) Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;
Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;
Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;
- 22) Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2006г

Приложение

**Календарно-тематическое планирование курса «Логопедические занятия»
9 класс**

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата
Обследование устной и письменной речи – 4 часа			
1	Обследование состояния устной речи	2	04.09 06.09
2	Обследование чтения и письма	2	11.09 13.09
Звуки и буквы– 13 часов			
3	Гласные и согласные звуки и буквы, выделение на фоне слова.	1	18.09
4	Дифференциация звонких и глухих согласных. (З-С,Б-П,Д-Т,Г-К,В-Ф)	2	20.09 25.09
5	Дифференциация мягких и твердых согласных.	2	27.09 02.10
6	Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих. (Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-ТЬ, С-Ц)	2	04.10 09.10
7	Слова с разделительным Ъ после приставки	2	11.10 16.10
8	Непроизносимые согласные.	2	18.10 22.10
9	Фонетический разбор слов различной структуры.	2	25.10 06.11

Слово. Состав слова – 35 часов			
10	Однозначные и многозначные слова.	2	08.11 13.11
11	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. Практические упражнения.	2	15.11 19.11
12	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	2	22.11 26.11
13	Ударные и безударные гласные в корне слова.	2	29.11 03.12
14	Непроверяемые безударные гласные в корне слов.	1	06.12
15	Родственные слова.	1	11.12
16	Состав слова	1	13.12
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	18.12
18	Правописание приставок и предлогов.	2	20.12 24.12
19	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	2	27.12 10.01
20	Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе	1	15.01
21	Несклоняемые имена существительные.	1	17.01
23	Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	22.01
24	Дифференциация окончаний прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе.	1	24.01
25	Дифференциация окончаний прилагательных женского рода в ед. числе.	1	29.01
26	Дифференциация окончаний прилагательных во множественном числе.	1	31.01
27	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	05.02
28	Глагол. Время и число глаголов.	1	07.02
29	Употребление глагола в повелительном наклонении.	1	12.02
30	Местоимение. Употребление в тексте.	1	14.02
31	Лицо и число местоимений.	1	19.02

32	Местоимение. Изменение по падежам.	1	21.02
33	Местоимение. Лицо и число местоимений.	1	26.02
34	Наречие. Общие сведения .Близкие и противоположные по значению.	2	28.02 05.03
35	Правописание наречий с О, А.	1	07.03
36	Простые и составные числительные.	1	12.03
37	Написание числительных с «Ь» на конце.	1	14.03
38	Диктант. Тема: «Части речи»	1	18.03
Предложение. Текст – 14 часов			

39	Составление предложений различных типов.	1	21.03
40	Объединение предложений в связный текст. Работа с деформированным предложением.	2	02.04 04.04
41	Выделение предложения из речи и сплошного текста.	2	09.04 11.04
42	Сложное предложение с союзными словами.	2	16.04 18.04
43	Распространение предложения с помощью обращения.	1	23.04
44	Составление рассказа, по опорным словам, и плану.	2	25.04 30.04
45	Написание плана к небольшому тексту.	1	07.05
46	Пересказ текста по плану	1	14.05
47	Изложение текста по плану и опорным словосочетаниям	1	16.05
48	Контрольный диктант	1	21.05
Итоговое обследование – 2 часа			
49	Обследование устной и письменной речи	2	23.05 23.05