

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 47-од

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

3 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (вариант 1), имеющих системное недоразвитие речи (СНР) с учетом их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи программы:

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся навыков грамотного чтения и письма, системы знаний о языке. В ходе реализации курса у обучающихся развивается умение осознавать цели и ситуации речевого общения, адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, понимать информацию разной модальности, содержащуюся в предъявляемом тексте, а также передавать его содержание по вопросам и самостоятельно.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

В процессе всего периода обучения выделяются следующие этапы:

I - Диагностический (первые две недели сентября)

II - Коррекционно-развивающий

III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

- Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

3 класс
2 занятия в неделю
Всего: 68

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального сознания.

В процессе коррекционно коррекционной работы у учащихся с ОВЗ формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных результатов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

На логопедических занятиях формируются следующие *личностные результаты*:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Минимальный уровень освоения

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень освоения

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам,
- знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2) оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка показателей сформированности предметных результатов осуществляется в баллах:

1 – навык или умение отсутствует;

2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу

(списывание);

- 3** - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
- 4** - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
- 5** - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

Входящий контроль устной и письменной речи (беседа, тестовые упражнения, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3** балла - значительная динамика,
- 2** балла - удовлетворительная динамика,
- 1** балл - незначительная динамика,
- 0** баллов - отсутствие динамики

Содержание курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

– упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Обследование устной и письменной речи	4	<p>Пользуются вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.</p> <p>Слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его; используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Осуществляют самоконтроль в процессе деятельности; адекватно реагируют на внешний контроль и оценку, корректируют в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Используют усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Отвечают на вопросы по ходу учебной работы в точном соответствии с инструкцией, заданием и адекватным использованием усвоенной терминологии.</p>
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	3	
7.	Дифференциация гласных и 2 ряда	18	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
9.	Итого	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

- 1) Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями письма и чтения. М: «5 за знания», 2005г.
- 2) Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009г.
- 3) Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -ООО «Изд-во «Астрель», 2005г.

- 4) Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006г.
- 5) Горбунова С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. -М: Издательский дом «Образование плюс», 2007
- 6) Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- С/Птб «КАРО-Дельта», 2005г.
- 7) . Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированность фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 8) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 9) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 10) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 11) Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- 12) Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / М. : Редкая птица, 2017.
- 13) Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г.
- 14) Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 15) Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. –Ярославль: Академия развития, 2003.
- 16) Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 17) Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- 18) Козырева Л.М.И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....- Ярославль «Академия развития», 2006 г.
- 19) Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 20) Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- 21) Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;
Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;
Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;
- 22) Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 класса. Практические и тренировочные упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2006г

3. Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

4. Дидактический материал по формированию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картинки.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного
курса «Логопедические занятия»
3 класс**

№	Тема курса <i>Краткое содержание курса</i>	Кол- во часов	Дата
Обследование устной и письменной речи – 2 часа			
1.	Обследование состояния устной речи	1	02.-09
2.	Обследование навыков чтения и письма	1	06.09
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов			
3.	Понятие «Предложение» <i>Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</i>	1	09.09
4	Определение границы предложения в тексте <i>Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности</i>	1	13.09
6	Деление текста на предложения. <i>Выделение признаков связного текста. Развитие умение ограничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</i>	1	16.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. <i>Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</i>	1	20.09
8	Составление предложений с определенным количеством слов. <i>Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</i>	1	23.09
9	Увеличение количества слов в предложении. <i>Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа</i>	1	27.09
10	Составление предложений из слов, данных в беспорядке. <i>Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.</i>	1	30.09
11	Работа с деформированным предложением. <i>Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</i>	1	04.10
12	Составление предложений из данных слов. <i>Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков</i>	1	07.10

	<i>зрительного и слухового вербального анализа.</i>		
13	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. <i>Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</i>	1	11.10
14	Составление предложений с определенным словом. <i>Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</i>	1	14.10
15	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. <i>Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении</i>	1	18.10
16	Определение места слова в предложении <i>Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически</i>	1	21.10
17	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность. <i>Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда.</i>	1	25.10
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов			
18	Грамматическое оформление предложения и его распространение. <i>Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда</i>	1	08.11
19	Согласование глагола с именем существительным в роде. <i>Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.</i>	1	11.11
20	Согласование глагола с именем существительным в числе. <i>Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.</i>	1	15.11
21	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. <i>Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов</i>	1	18.11
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. <i>Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.</i>	1	22.11
23	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. <i>Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов</i>	1	25.11
24	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. <i>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу,</i>	1	29.11

	картинкам		
Слоговой состав слова 5 часов			
25	Деление слов на слоги <i>Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.</i>	1	02.12
26	Слогообразующая роль гласного звука. <i>Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически.</i>	1	06.12
27	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. <i>Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам.</i>	1	09.12
28	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги <i>Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.</i>	1	13.12
29	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове. <i>Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.</i>	1	16.12
Ударение 3 часа			
30	Ударение. Выделение ударного слога <i>Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах.</i>	1	20.12
31	Выделение ударной гласной. <i>Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук.</i>	1	23.12
32	Смыслоразличительная роль ударения <i>Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.</i>	1	27.12
Звуки и буквы - 3 часа			
33	Согласные и гласные звуки. Их различие <i>Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо значений в словах (звуковая схема слов)</i>	3	10.01 13.01 17.01
Дифференциация гласных звуков– 8 часов			
34	Уточнение и артикуляция гласных звуков <i>Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах</i>	1	20.01
35	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду <i>Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов</i>	1	24.01
36	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове <i>Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.</i>	1	27.01

37	Различение гласных по парам - а-о . <i>Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.</i>	1	31.01
38	Различение гласных звуков по парам - у-и . <i>Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.</i>	1	03.02
39	Различение гласных звуков по парам - ы-и . <i>Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.</i>	1	07.02
40	Различение гласных звуков по парам - а-я . <i>Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.</i>	1	10.02
41	Различение гласных звуков по парам - ё-ю . <i>Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.</i>	1	14.02
Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа			
42	Звук и буква Д. <i>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове.</i>	1	18.02
43	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д. <i>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам.</i>	1	21.02
44	Звук и буква Б. <i>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</i>	1	27.02
45	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б. <i>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</i>	1	03.03
46	Дифференциация звуков и букв Д-Б. <i>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</i>	1	07.03
47	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. <i>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.</i>	1	10.03

48	Звук и буква Т. <i>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</i>	1	14.03
49	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т. <i>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</i>	1	17.03
50	Звук и буква П. <i>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</i>	1	21.03
51	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П. <i>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</i>	1	31.03
52	Дифференциация звуков и букв П-Т. <i>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</i>	1	04.04
53	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях. <i>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.</i>	1	07.04
54	Звук и буква С. <i>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения</i>	1	11.04
55	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. <i>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</i>	1	14.04
56	Звук и буква Ш. <i>Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения</i>	1	18.04
57	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш. <i>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</i>	1	21.04

58	<p>Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	1	25.04
59	<p>Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.</p>	1	28.04
60	<p>Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p>	1	02.-05
61	<p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</p>	1	05.05
62	<p>Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p>	1	12.05
63	<p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</p>	1	16.05
64	<p>Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	1	20.05
65	<p>Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.</p>	1	23.05
Итоговая диагностика 2 часа			
66	<p>Обследование экспрессивной и импрессивной стороны устной и письменной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	2	26.05 26.05

