

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История Отечества»
9 класс

(вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся. Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности. Основными задачами курса являются: - освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; - помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; - развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; - овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в общество. У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка. Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения истории используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства. Для обучения детей с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умений сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке. На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания. 4 Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью. В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Содержание учебного предмета

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Конт-ные работы	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
6.	Современная Россия	9	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	ИТОГО	68	7	Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История отечества» 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019

- С.Д. Забрамная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000
- Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.

- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.
- С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.
- В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.
- Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбук

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Россия в 1917-1921 годах – 11 часов				
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Сентябрь 04	
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	06	
3	II Всероссийский съезд Советов	1	11	
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	13	
5	Судьба семьи Николая II	1	18	
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	20	
7	Положение населения в годы войны	1	25	
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	27	
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Октябрь 02	
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	04	
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	09	
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов				
12	Образование СССР	1	11	
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	16	
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	18	
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	23	
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	25	
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Ноябрь 06	
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	08	

19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	13	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов				
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	15	
21	Начало Великой Отечественной войны	1	20	
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	22	
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	27	
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	29	
25	Сталинградская битва	1	Декабрь 04	
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	06	
27	Битва на Курской дуге	1	11	
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	13	
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1	18	
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	20	
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	25	
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	27	
Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов				
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Январь 10	
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	15	
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	17	
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	22	
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	24	
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	29	
39	Хрущевская "оттепель"	1	31	
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Февраль 05	
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е	1	07	

	годы			
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	12	
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	14	
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	19	
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	21	
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	26	
47	Распад СССР	1	28	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	Март 05	
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов				
49	Вступление России в новый этап истории	1	07	
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	12	
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	14	
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	19	
53	Второй президент России - В.В. Путин	1	21	
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Апрель 02	
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	04	
56	Русская православная церковь в новой России	1	09	
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	11	
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	16	
56	Русская православная церковь в новой России	1	18	
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	23	
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	25	
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	30	
Современная Россия- 9 часов				
60	Современная Россия	1	Май 02	
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	07	
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	09	

63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	14	
64	Конституционная реформа 2020 года	1	16	
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	21	
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	23	