

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «География»
9 класс**

(вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - помочь усвоить правила поведения в природе;
 - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
 - формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников к социальноориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
 - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
 - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Политическая карта Евразии	1		Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы,
2	Западная Европа	6	1	

3	Южная Европа	3		государственный строй и символику России; - Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, - Показывать Россию на политических картах мира и Евразии. - Находить свою местность на карте России (природных зон. физической и политической картах). - Давать несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края. - Называть и показывать на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, - Правильно вести себя в природе.
4	Северная Европа	3		
5	Восточная Европа	12	1	
6.	Центральная Азия	5	1	
7	Юго-Западная Азия	7	1	
8	Южная Азия	2		
9	Восточная Азия	5	1	
10	Юго-Восточная Азия	3		
11	Россия (повторение)	6	1	
12	Свой край	15	1	
	Итого	68	7	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Лифанова Т.М , Соломина Е.Н. Физическая география, 9 кл. - М.: Просвещение, 2019

- С.Д. Забрамная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000
- Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.
- С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.
- В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.
- Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбу

Календарно – тематическое планирование

№	Тема		Дата	
			План.	Факт.
Введение. Государства Евразии - 1 час				
1.	Политическая карта Евразии	1ч.	Сентябрь 03	
Западная Европа – 6 часов				
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.	06, 10	
3	Франция (Французская Республика)	2ч.	13,17	
4	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	20	
5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.	24	
Южная Европа - 3 часа				
6	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	27	
7	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Октябрь 01	
8	Греция (Греческая Республика)	1ч.	04	
Северная Европа - 3 часа				
9	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.	08	
10	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.	11	
11	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	15	
Восточная Европа – 12 часов				
12	Польша (Республика Польша)	1ч.	18	
13	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	22	
14	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	25	
15	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	Ноябрь 05	
16	Сербия и Черногория	1ч.	08	
17	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	12	
18	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	15	
19	Литва (Литовская Республика)	1ч.	19	
20	Республика Беларусь	1ч.	22	

21	Украина	1ч.	26	
22	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	29	
23	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	Декабрь 03	
Центральная Азия – 5 часов				
24	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	06	
25	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	09	
26	Туркменистан	1ч.	10	
27	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	13	
28	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	17	
Юго-Западная Азия – 7 часов				
29	Грузия	1ч.	20	
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	24	
31	Армения (Республика Армения)	1ч.	27	
32	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Январь 10	
33	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	14	
34	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	17	
35	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	21	
Южная Азия – 2 часа				
36	Индия (Республика Индия)	1ч.	24	
37	Индия (Республика Индия)	1ч.	28	
Восточная Азия – 5 часов				
38	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	31	
39	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Февраль 04	
40	Монголия	1ч.	07	
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	11	
42	Япония	1ч.	14	
Юго-Восточная Азия – 3 часа				
43	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	18	

44	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	21	
45	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	25	
Россия (повторение) – 6 часов				
46	Границы России	1ч.	28	
47	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.	Март 04	
48	Административное деление России	1ч.	07	
49	Столица и крупные города России	1ч.	11	
50	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	14	
51	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.	18	
Свой край – 15 часов				
52	История возникновения нашего края.	2ч.	21 Апрель 01	
53	Географическое положение. Границы. Рельеф.	2ч.	04,08	
54	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	2ч.	11,15	
55	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	2ч.	18,22	
56	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	2ч.	25,29	
57	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	2ч.	Май 02,06	
58	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	2ч.	13,16	
59	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	2ч.	20,23	
60	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные	1ч.		

	песни и танцы, национальная кухня.			
61	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1 ч.		
62	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1 ч.		
63	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1 ч.		
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1 ч.		
65	Наш город (поселок, деревня)	1 ч.		
66	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1 ч.		

