

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Чтение»

3 класса
(вариант 1)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 1-4 классах продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

Произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы,

а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи.

Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок – драматизация;
- урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания предмета содержания учебного предмета

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
 - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
 - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать содержание прочитанного;
 - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- Учащиеся должны знать: -наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
 - уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса,

обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)	читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; участвовать в обсуждении темы и текста
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)	
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)	
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)	
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)	
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)	
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)	
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)	
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)	
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)	
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)	
Итого:		136	11	

Описание материально - технического обеспечения

- Малышева З.Ф. Учебник чтение для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 1-4 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой. При реализации программы
- Е. Виноградова «100 загадок для самых маленьких» Москва Сова 2007
- Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению» Москва 1997г.
- А.В. Ястребова «Учителю о детях с недостатками речи. Москва Арти1997
- ИИПКРОКК-РО « Особенности построение уроков в системе коррекционное – развивающего обучения» Иркутск 2012
- И.М Гилевич «Дети с отклонениями в развитии» Аквариум 1997г.
- ЛФ. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития» 1997г.

- С.Д. Забрамная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000
- Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.
- С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.
- В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.
- Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбук

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
Здравствуй, школа! – 9 часов				
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Сентябрь 02	
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	03	
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	04	
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	05	
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	09	
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	10	
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	11	
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	12	
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	16	
Осень наступила... - 12 часов				
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	17	
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	18	
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	19	
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	23	
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	24	
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	25	
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1	26	
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	30	
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Октябрь 01	
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	02	
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	03	
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1	07	
Учимся трудиться – 13 часов				
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	08	
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	09	
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	10	
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1	14	

26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	15	
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1	16	
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	17	
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	21	
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	22	
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	23	
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	24	
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Ноябрь 05	
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	06	
Ребятам о зверятах – 15 часов				
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	07	
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	11	
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	12	
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	13	
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	14	
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1	18	
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1	19	
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	20	
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	21	
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	25	
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	26	
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	27	
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	28	
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Декабрь 02	
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	03	
Чудесный мир сказок -10 часов				
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	04	
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	05	
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	09	
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	10	
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	11	
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	12	
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	16	
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	17	
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	18	
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	19	
Зимушка-зима - 20 часов				
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	23	

61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	24	
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	25	
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	26	
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Январь 09	
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	13	
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	14	
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	15	
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1	16	
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	20	
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	21	
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	22	
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	23	
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	27	
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1	28	
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	28	
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1	30	
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1	Февраль 03	
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1	04	
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	05	
Так нельзя, а так можно – 12 часов				
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	06	
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1	10	
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	11	
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	12	
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	13	
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	17	
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	18	
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	19	
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	20	
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1	24	
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	25	
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	26	
Весна в окно стучится – 19 часов				
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	27	
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Март 03	
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	04	
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	05	

96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	06	
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	10	
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	11	
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	12	
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	13	
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1	17	
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1	18	
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1	19	
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	20	
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1	31	
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Апрель 01	
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	02	
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	03	
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	07	
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	08	
Весёлые истории -7 часов				
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	09	
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	10	
113	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	14	
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1	15	
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1	16	
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	17	
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	21	
Родина любимая – 8 часов				
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	22	
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	23	
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	24	
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	28	
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	29	
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1	30	
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Май 05	
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тюльские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	06	
Здравствуй, лето! – 11 часов				
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	07	
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	08	

128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	12	
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	13	
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	14	
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	15	
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	19	
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	20	
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	21	
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	22	
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	26	