

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
47-од
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

9 класса
(вариант 1)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; автор: З.А.Клепина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008 г.

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010 г.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс «Биология» В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов

Предмет «Биология» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния,

самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1		– устанавливать взаимосвязь строения и функций органов; – выполнять в тетради рисунок – схему растения. – понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; –
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1	
3	Опора и движение	10	1	
4	Кровообращение	8	1	

5	Дыхание	8	1	устанавливать взаимосвязь строения и функций органов; – выполнять в тетради рисунок – схему изучаемого объекта; – выполнение лабораторных и практических работ – оценить результат выполнения работы – находить в тексте, таблицах, схемах, рисунках учебника информацию об изучаемых объектах и использовать ее для получения знаний; – приводить примеры, сравнивать, анализировать, делать выводы; – понимать важность соблюдения ТБ при проведении практических работ; – приводить примеры значения растений в природе и жизни человека;
6	Питание и пищеварение	10	1	
7	Выделение	3	1	
8	Покровы тела	6	1	
9	Размножение и развитие	9	1	
10	Нервная система	4	1	
11	Органы чувств	6	1	
12	Повторение	1		
	Итого:	68	10	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебник: З.А.Клепина «Биология » учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»2018г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбук

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Введение – 1 час				
1	Роль и место человека в природе	1	Сентябрь 02	
Общее знакомство с организмом человека -2 часа				
2	Строение клеток и тканей организма	1	06	
3	Основные системы органов человека	1	09	
Опора и движение – 10 часов				
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	13	
5	Череп	1	16	
6	Скелет туловища. Практическая работа		20	
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	23	
8	Сустав, его строение. Связки и их значение		27	
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	30	
10	Мышцы. Движение- важная особенность живых организмов	1	Октябрь 04	
11	Основные группы мышц в теле человека	1	07	
12	Работа мышц. Утомление мышц	1	11	
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	14	
Кровообращение – 8 часов				
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1	18	
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	21	
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	25	
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	Ноябрь 08	
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	11	
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	15	
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1	18	
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1	22	
Дыхание - 8 часов				
22	Значение дыхания для растений, животных,	1	25	

	человека			
23	Органы дыхания человека	1	29	
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	Декабрь 02	
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	06	
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	09	
27	Влияние никотина на органы дыхания	1	13	
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	16	
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	20	
Питание и пищеварение- 10 часов				
30	Особенности питания растений, животных, человека	1	23	
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	27	
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1	Январь 10	
33	Органы пищеварения	1	13	
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	17	
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1	20	
36	Пищеварение в кишечнике.	1	24	
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	27	
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	31	
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1	Февраль 03	
Выделение - 3час				
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	07	
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	10	
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	14	
Размножение и развитие - 9 часов				
43	Особенности мужского и женского организма	1	17	
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	21	
45	Система органов размножения человека	1	24	
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	28	
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Март 03	

48	Рост и развитие обучающегося	1	07	
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	10	
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	14	
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	17	
Покровы тела -6 часов				
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	21	
53	Производные кожи: волосы и ногти	1	31	
54	Закаливание организма	1	Апрель 04	
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	07	
56	Кожные заболевания и их профилактика	1	11	
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	14	
Нервная система - 4 часа				
58	Значение и строение нервной системы	1	18	
59	Гигиена умственного и физического труда	1	21	
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	25	
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	28	
Органы чувств – 6 часов				
62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Май 02	
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	05	
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1	12	
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1	16	
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	19	
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	23	
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	26	