

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2024 № 47-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Профориентация»**

для 5-11 класса
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петрова Анна Саловатовна, педагог
дополнительного образования

г. Нижнеудинск, 2024

I. Пояснительная записка

Основная задача программы: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях. Разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск» и учебных пособий Безуса Ж.Н., Жукова Ю.П., К., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда, и учебника Бендюкова М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Программа направлена на профессиональное самоопределение.

Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане – часть формируемая участниками образовательного процесса

Уровень подготовки обучающихся - базовый

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 1 год - 102 часа.

Цели и задачи программы

Цель занятий: сформировать у подростков общие представления об основах профессионального выбора и, по возможности, оказать первичную помощь в профессиональных и жизненных выборах.

Решаемые задачи:

- 1) актуализировать в сознании подростков важность обращения к проблеме профессионального самоопределения как основы жизненного и личностного самоопределения;
- 2) познакомить подростков с основами профессионального выбора;
- 3) осуществить первичную помощь в профессиональных выборах подростков.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
5. Определение уровня потребности в профориентировании обучающихся.
6. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
7. Выявление и развитие профессиональных интересов обучающихся.
8. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
9. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения
10. Обеспечить обучающимся участие в региональном проекте Worldskills ««Билет в будущее»», всероссийские онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», всероссийский проект «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ», Всероссийская программа развития «Засобой» <https://засобой.рф/>.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Практической работе в конкретной профессиональной деятельности.	Профессиональному самоопределению.

Форма организации занятий

Форма занятий – групповая, коллективная, индивидуальные занятия, со всей группой одновременной с участниками конкретного занятия или мероприятия. Основными формами проведения занятий являются деловые игры, акции, классные часы, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии на производство, онлайн-участие в региональном проекте Worldskills «Билет в будущее», всероссийские онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», всероссийский проект «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ», Всероссийская программа развития «Засобой» <https://засобой.рф/>. Для этого педагог привлекает к организации и участию классных руководителей.

Актуальность и новизна программы

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, которые происходят в нашем обществе и образовании. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Именно на школьные годы приходится эмоциональное, социальное и психическое становление человека, поэтому работа по профориентационной зрелости не должна носить случайный, эпизодический характер, а должна проводиться в системе. В ходе обучения по программе учащиеся смогут изучить проблему выбора профессии всесторонне: часть учебного материала они получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на выполнение ими практических работ в форме дискуссий, диагностических процедур, профориентационных, деловых игр и профпроб. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Особую роль играют социальные практики. Социальная практика – это форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Особенностью предлагаемой программы является использование групповых и интерактивных методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Программа относится к социально-педагогической направленности. По уровню освоения – программа ознакомительная.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

1. Личностными результатами являются (Л):

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
6. Нравственно-этическое оценивание;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

2. Метапредметными результатами являются (М):

1. Уметь структурировать знания.
2. Выделение и формирование учебной цели.
3. Поиск и выделение необходимой информации.
4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
6. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
7. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
8. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
9. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

10. Коррекция –внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
11. Оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
12. Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию –к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
13. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
14. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Предметными результатами являются (II):

Десятиклассник научится:

1. Характеризовать влияние технологий на общественное развитие;
2. Знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
3. Называть составляющие современного производства товаров или услуг;
4. Описывать способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
5. Описывать способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
6. Различать подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»;
7. Раскрывать основные этапы проектной деятельности;
8. Раскрывать понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»;
9. Называть источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда Иркутской области;
10. Различать возможности социальной защиты населения на рынке труда, систему обязательного пенсионного страхования в стране, Иркутской области
11. Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
12. Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
13. Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
14. Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
15. Делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
16. Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности
17. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Старшеклассник получит возможность научиться:
18. Ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
19. Осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
20. Активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества
21. Уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике
22. Быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
23. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. 9-11 класс:

Выпускник научится:

24. Организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
25. Выявлять свой ведущий тип темперамента;
26. Называть отличительные признаки видов мотивации;
27. Использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
28. Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
29. Перечислять способы разрешения конфликтов;

30. Выполнять изученные технологические операции;
31. Называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
32. Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
33. Анализировать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства, рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
34. Уточнять и корректировать профессиональные намерения, строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
35. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
36. Проектирования различного характера - материального, социального, экзистенциального и направленности, согласно выбранному профилю обучения; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
37. Решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения;
38. Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг Иркутской области и профессиональной деятельности
39. Рационального поведения на рынке труда с учетом потребностей Иркутской области, товаров и услуг
40. Проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации. Выпускник получит возможность научиться:
41. Владеть развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий
42. Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
43. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
44. Определять свой тип нервной системы.

II. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Тематика и содержание программы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Водное занятие	8	-	8	
2	Образ «Я» и профессии Всероссийский форум «ПроеКТОрия» https://proektoria.online/ Worldskills: проект - Билет в будущее https://bilet.worldskills.ru/	14	10	24	
3	Предмет труда в профессиональной деятельности Всероссийский проект «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» https://открытыеуроки.рф/	14	8	22	
4	Многообразие мира профессий Всероссийские онлайн-уроки «Шоу профессий» Всероссийская программа развития «Засобой» https://засобой.рф/	12	6	18	
5	Психические особенности личности. Экскурсии по предприятиям, учебным заведениям.	16	-	16	
6	Человек на рынке труда. Профориентационные занятия. Встреча с интересными людьми. Итоговая аттестация.	10	4	14	Презентация учащихся на выбранную тему. Тестирование
Итого		74	28	102	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой. Цели и задачи обучения. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях.

Практическая работа: тестирование на тему «Знакомство».

Раздел 2. Образ «Я» и профессии.

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (внутренний мир человека и возможность его познания, представление о себе и выборе профессии, секреты выбора профессии, профессиональные намерения и профессиональный план, типичные ошибки при выборе профессии и т. д.) Интересы и склонности в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий: «Самооценка», «Тип личности», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова», упражнения «Самая-самая», «Вакансия», «Что я знаю о себе», экскурсия на предприятие.

Раздел 3. Предмет труда в профессиональной деятельности.

Анализ профессий (цели профессионального труда, средства труда в профессиональной деятельности, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса.) Самостоятельность и ответственности в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде.

Практическая работа: выполнение игрового упражнения «Цепочка профессий», «Самая-самая», «Фестиваль профессий», выполнения теста «Мышление».

Раздел 4. Многообразие мира профессий.

Труд как потребность человеческой жизни, совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда.

Практическая работа: заполнение анкеты «Труд в жизни человека», тесты «Определение склонностей», «Матрица выбора профессии». Упражнения «Профессия –специальность», «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто есть кто». Экскурсия на предприятия.

Раздел 5. Психические особенности личности.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности (ведущие отношения личности и профессии, волевые качества личности, эмоциональные состояния личности). Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху, способность к запоминанию, способность быть внимательным, человек среди людей, интеллектуальные способности и успешность профессионального труда, человеческие ресурсы.

Практическая работа: выполнение тестовых заданий: «Темперамент», «Ориентировочная анкета», «Карта интересов», упражнения «Профессия на букву...», «Деловые качества», Человек – профессия», «Советчик». Экскурсия на предприятия.

Раздел 6. Итоговая аттестация.

Защита проектов учащимися по выбору профессий с последующим обсуждением.

Практическая работа: Итоговая аттестация (тестирование).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Наименование тем	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство с программой. Цели и задачи обучения. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях.	Теория: Знакомство с программой. Цели и задачи обучения. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях. Практическая работа: тестирование на тему «Знакомство».
2	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (внутренний мир человека и возможность его познания, представление о себе и выборе профессии, секреты выбора профессии, профессиональные намерения и профессиональный план, типичные ошибки при выборе профессии и т. д.) Интересы и склонности в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности.	Теория: Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (внутренний мир человека и возможность его познания, представление о себе и выборе профессии, секреты выбора профессии, профессиональные намерения и профессиональный план, типичные ошибки при выборе профессии и т. д.) Интересы и склонности в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Практическая работа: выполнение тестовых заданий: «Самооценка», «Тип личности», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климova», упражнения «Самая-самая», «Вакансия», «Что я знаю о себе», экскурсия на предприятие.
3	Анализ профессий (цели профессионального труда, средства труда в профессиональной деятельности, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса.) Самостоятельность и ответственности в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде.	Теория: Анализ профессий (цели профессионального труда, средства труда в профессиональной деятельности, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса.) Самостоятельность и ответственности в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде. Практическая работа: выполнение игрового упражнения «Цепочка профессий», «Самая-самая», «Фестиваль профессий», выполнения теста «Мышление».

4	Труд как потребность человеческой жизни, совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда.	Теория: Труд как потребность человеческой жизни, совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Практическая работа: заполнение анкеты «Труд в жизни человека», тесты «Определение склонностей», «Матрица выбора профессии». Упражнения «Профессия – специальность», «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто есть кто». Экскурсия на предприятия.
5	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности (ведущие отношения личности и профессии, волевые качества личности, эмоциональные состояния личности). Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху, способность к запоминанию, способность быть внимательным, человек среди людей, интеллектуальные способности и успешность профессионального труда, человеческие ресурсы.	Теория: Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности (ведущие отношения личности и профессии, волевые качества личности, эмоциональные состояния личности). Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху, способность к запоминанию, способность быть внимательным, человек среди людей, интеллектуальные способности и успешность профессионального труда, человеческие ресурсы. Практическая работа: выполнение тестовых заданий: «Темперамент», «Ориентировочная анкета», «Карта интересов», упражнения «Профессия на букву...», «Деловые качества», Человек – профессия», «Советчик». Экскурсия на предприятия.
6	Защита проектов учащимися по выбору профессий с последующим обсуждением.	Теория: Защита проектов учащимися по выбору профессий с последующим обсуждением. Практическая работа: Итоговая аттестация (тестирование).

Оценочные материалы.

Контроль над выполнением программы осуществляется в виде тестовых заданий, наблюдения за активностью учащихся на занятиях, беседы с учащимися. Оценка результатов работы происходит через контроль знаний и умений после прохождения тем программы, по изменению в поведении учащегося, через работу на практических занятиях, экскурсиях, при подготовке презентаций. Итоговая аттестация проводится по результатам защиты самопрезентаций и тестирования.

Оценка уровня теоретической подготовки определяется методом тестирования;

Оценка уровня практической подготовки определяется анализом выполнения практического задания «Презентация на выбранную тему» и его защитой.

Тестовые задания для проведения итоговой аттестации

I. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Чтобы проверить, насколько ученик готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест.

Тест состоит из 8 заданий

Форма заданий теста: с множественным выбором – 10 баллов (100%)

Вес тестовых заданий: с множественным выбором – 1балл

Рекомендованное время выполнения тест - 40 минут.

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Задание 1. Дайте определение понятию Профессия– это _____

Задание 2. Выберите из списка профессии, которые можно распределить на две группы:

Профессия, которая нравится мне	Профессия, которую советуют родители

- повар, работник сферы обслуживания
- водитель, официант, сельскохозяйственный рабочий
- искусствовед, лесничий
- строитель

Задание 3. Какие из предметов, дающих практические и профессиональные навыки, Вам хотелось бы изучать в школе?

1. Навыки скоротчения и стенографии;
2. Основы делопроизводства и машинописи;
3. Вождение автомобиля, автокласс;
4. Моделирование одежды, кройка и шитье;
5. Программирование, навыки владения вычислительной техникой;
6. Слесарное дело;
7. Электротехника;
8. Кулинария;
9. Вязание, макраме;
10. Что-то другое _____

Задание 4. Если бы у Вас была возможность, Вы бы предпочли учиться:

- 1.В обычной государственной школе;
- 2.В школе при ВУЗе;
- 3.В специализированной школе с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного цикла;
- 4.В специализированной школе с углубленным изучением отдельных предметов естественно- научного цикла;

5. В частной школе;
6. В школе с классами профессиональной подготовки;
7. Другой ответ _____

Задание 5. Кто повлиял (влияет) на Ваш выбор?

- | | |
|---|---|
| ☐ родители | ☐ школа, учителя |
| ☐ наследственные задатки | ☐ сверстники, друзья |
| ☐ материальное положение в семье | ☐ СМИ |
| ☐ иной вариант _____ | |

Задание 6. Почему Вы выбрали это учебное заведение?

Задание 7. Есть ли у Вас планы относительно будущей профессии?

1. Да, я уже выбрал(а) профессию и буду стараться овладеть ею;
2. Да, у меня есть соображения относительно будущей профессии, но я еще твердо не решил(а);
3. Да, но я не уверен(а), что смогу добиться своей цели;
4. Нет, я еще не решил(а).

Задание 8. Выберите три характеристики, которые наиболее подходят для описания эмоционального состояния, возникающего у Вас на уроках.

Неуверенность в себе. Скука. Уверенность в себе. Радость. Неудовлетворенность собой. Унижение. Удовлетворенность собой. Сомнение. Страх неудачи. Уныние. Оскорбленность. Удивление. Сочувствие. Гнев. Не испытываю никаких особых эмоций. Гордость.

Задание 9. Приведите по 3 примера для каждого типа профессии

Человек-человек _____
Человек-техника _____
Человек-природа _____
Человек - художественный образ _____
Человек - знаковая система _____

Задание 10. Как вы поступите в случае неудачи при поступлении в выбранное Вами учебное заведение?

Спасибо за участие!

II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Защита презентации на выбранную тему: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее», «Моя будущая профессия», «Мой выбор», «Самопрезентация для трудоустройства» и др.

На защиту презентации учащимся отводится не более 10 минут.

Требования к оформлению работы

Вопросы, которые должны быть освещены:

1. Общие сведения о профессии.
2. Характеристика процесса труда.
3. Психологические требования профессии к человеку.
4. Какие функции выполняет работник данной профессии?
5. Какие профессиональные качества требует профессия от работника?
6. Какого уровня образования достаточно для освоения профессии?

Критерии оценивания презентации:

Работа оценивается «зачет»; «незачет»

- оценка «зачет» выставляется, если работа планировалась учащимся самостоятельно, решались задачи исследовательского характера с элементами новизны;

- оценка «незачет» выставляется, если работа выполнена с серьезными отклонениями от требований, или работа не выполнена.

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Количество педагогов	Стаж	Уровень образования	Квалификация	Функции
1	7	Высшее	Соответствие	Руководитель кружка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
9. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
10. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
8. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
10. Бондарев В.П. «Успешный выбор профессии». – ВАКО, 2015 г.
11. Голерова О. А. «Выбор профессии – дело семейное?». - «Просвещение», 2008 г.
12. Грецов А.Е. «Выбираем профессию». - С-П., 2007 г.
13. Дик Н. Ф «Правовые классные часы в 9-11 классах». - Р-н-Д., 2007 г.
14. Дик Н.Ф. «Профильные классные часы в 10-11 классах». - Р-н-Д., 2007 г.
15. Котова Н. В. «Азбука профориентации в школе». – Красико-Принт, 2015 г.
16. Программа общеобразовательного учреждения «Твоя профессиональная карьера». - М.: Просвещение, 2003 г.
17. Справочник профессий «Ваш выбор», Нижнеудинск, 2005 г.