

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2024 № 47-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Педагогический класс»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Довыденко Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Нижнеудинск, 2024

I. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Общая характеристика курса «Педагогический класс»

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Адресат программы

Программа ориентирована на старших подростков 12-14 лет.

Возрастные особенности

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка.

Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления.

Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе.

Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: WhatsApp, GoogleForm, электронная почта, ВКонтакте.

Цели и задачи курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Место курса «Педагогический класс» в учебном плане

Программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

Контроль и оценка результат освоения курса осуществляется в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

Познавательные УУД

Поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритма выполнения работы. Выбор эффективных способов решения. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование. Преобразование модели. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поиск нового характера.

Личностные УУД

Нравственно-этическая ориентация. Осмысление мотивов своих действий при

выполнении заданий. Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.

Коммуникативные УУД

Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Освоение диалоговой формы общения при защите работы, при работе в группе. Инициативное сотрудничество. Диалоговая форма общения, отстаивание своего мнения.

Регулятивные УУД

Целеполагание, саморегуляция, планирование, прогнозирование. Самооценка результата.

II. Содержание программы

Данная программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

Модуль 2. «История педагогики»

Модуль 3. «Основы психологии»

Модуль 4. «Основы организации мероприятий».

Модуль 5.

Во время изучения тем модулей проводится учебная практика. Завершает программу создание и защита проекта по изученным темам.

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

-познакомить с системой образования, структурой, типами образовательных организаций;

- познакомить с педагогическими специальностями;

- организовать встречи с педагогическими работниками учреждений.

Модуль «История педагогики»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

-формировать интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности.

Модуль «Основы психологии»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение

необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- знакомство с понятийным аппаратом, вопросами развития психологической науки, методами познания психической реальности;
- развитие представления о методах психологического исследования.

Модуль «Основы организации мероприятий»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение учащимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- изучение законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, детскими возрастными особенностями;
- формирование навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью.

Модуль «Участие в сетевом проекте «Открытый педагогический класс»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: организация совместной деятельности по реализации образовательного проекта «Открытый педагогический класс», направленной на развитие образовательного потенциала ОУ

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- ☐ реализация организационно-методического сопровождения процесса освоения инвариантной и вариативной частей программы старшеклассниками – участниками Проекта;
- ☐ разработка и реализация технологии отбора старшеклассников – участников Проекта для участия в целевых мероприятиях Проекта;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего часов	теория	практика	
	Вводное занятие				
	Знакомство с программой	4	2	2	Опрос
	Всего часов	4 ч	2	2	

Раздел 1. Введение в профессию					
1.1	Профессия педагог	4	2	2	Эссе
1.2	Образовательные учреждения с. Мельниково	4	2	2	Отчёт
1.3	Профессиональные стандарты	4	2	2	Исследование
1.4	Итоговое занятие	4		4	Участие в мероприятии
	Всего часов:	16 ч	6	10	
Раздел 2. «История педагогики»					
2.1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	2	1	1	Опрос
2.2.	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1	Опрос
2.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	2	1	1	Опрос
2.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	1	1	опрос
2.5.	Классики западноевропейской педагогики.	2	1	1	опрос
2.6.	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	2	1	1	опрос
2.7.	Педагогические течения начала XX века	2	1	1	опрос
2.8.	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	2	1	1	опрос
2.9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	опрос
2.10	Итоговое занятие	2		2	тест
	Всего часов:	20 ч	9	11	

	Раздел 3. «Основы психологии»				
3.1.	Психология как наука	4	2	2	диагностика
3.2.	Психология личности	4	2	2	диагностика
3.3.	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	4	2	2	диагностика
3.4.	Личность во взаимодействии с обществом	4	2	2	диагностика
3.5.	Итоговое занятие	4		4	проект
	Всего часов:	20 ч	8	12	
	Раздел 4. «Основы организации мероприятий»				
4.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	опрос
4.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест
4.3.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	1	1	опрос
4.4.	Принципы и методики планирования работы	4	2	2	отчет
4.5.	Спецкурс для организаторов досуга	12	2	10	портфолио заданий
4.6.	Итоговое занятие	4		4	защита проекта
	Всего часов:	28 ч	8	20	
	5. Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»				
5.1.	Осенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.2.	Областная олимпиада по педагогике	12		12	участие в мероприятии
5.3.	Дистанционная олимпиада по педагогике	8		8	участие в мероприятии
5.4.	Районная олимпиада по педагогике	4	2	2	участие в мероприятии
5.5.	Весенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии

5.6	Конкурс портфолио	4		4	участие в мероприятии
5.7	Конкурс «Проба пера»	4		4	участие в мероприятии
	Всего часов	56 ч	2	54	
	Итого часов	144 ч	35	109	

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов
1.	сентябрь		Беседа	Профессия педагог	Эссе	4
2.	октябрь		Беседа экскурсии	Образовательные учреждения	Беседа, Экскурсия,	4
3.	декабрь		Урок практикум	Профессиональные стандарты	Исследование	4
4.	январь		Беседа	Итоговое занятие	Конференция	4
				Всего часов:		16 ч

Календарно-тематический график Модуль 2. «История педагогики»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Форма контроля	Кол-во часов
1.	ноябрь		Беседа	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	Опрос	2
2.	ноябрь		Беседа	Школа и педагогическая мысль в средние века	Опрос	2
3.	декабрь		Беседа	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	Опрос	2

4.	декабрь		Беседа	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	Опрос	2
5.	январь		Беседа	Классики западно европейской педагогики.	Опрос	2
6.	январь		Беседа	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	Опрос	2
7.	февраль		Беседа	Педагогические течения начала XX века	Опрос	2
8.	февраль		Беседа	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	Опрос	2
9.	апрель		Беседа	Школа и педагогика в современной России	Опрос	2
10	апрель			Итоговое занятие	Тест	2
				Всего часов:		20 ч

Календарно-тематический график
Модуль 3. «Основы психологии»

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	сентябрь		групповые занятия социальнопсихологического тренинга	Психология как наука	4	диагностика
2.	декабрь		групповые занятия социальнопсихологического тренинга	Психология личности	4	диагностика
			кого тренинга			

3	февраль		групповые занятия социальнопсихологического тренинга	Характер профессиональном становлении личности учителя.	4	диагностика
4	апрель		групповые занятия социальнопсихологического тренинга	Личность во взаимодействии с обществом	4	эссе
5	май		Представление реферата	Итоговое занятие	4	реферат
				Всего часов:	20	

Календарно-тематический график
Модуль 4. «Основы организации мероприятий»

№	Дата проведения	Время проведения	Форма проведения	Тема	Формы контроля	Кол-во часов
1.	сентябрь		Беседа	Нормативноправовые основы деятельности организатора детского досуга	опрос	2
2.	сентябрь		Беседа	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	опрос	2
3.	декабрь		Беседа	Особенности возрастного развития детей	тест	4
4.	февраль		Беседа Практикум	Принципы и методики планирования работы	отчет	4
5.	март апрель май		Педагогическая практика	Спецкурс для организаторов досуга	Портфолио заданий	12
6.	май		Защита проекта	Итоговое занятие	Проект	4
				Всего часов:		28 ч

Календарно-тематический график
Модуль 5. «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»»

№	Дата проведения	Время проведения	Форма проведения	Тема	Формы контроля	Колво часов
1.	октябрь		Участие в мероприятии	Осенняя сессия ОПК	Участие в мероприятиях	12
2.	ноябрь		Участие в мероприятии	Областная олимпиада по педагогике	Участие в мероприятиях	12
3.	январь		Участие в мероприятии	Дистанционная олимпиада по педагогике	Участие в мероприятии	8
4.	февраль		Участие в мероприятии	Районная олимпиада по педагогике	Организация мероприятия	4
5.	март		Участие в мероприятии	Весенняя сессия ОПК	Участие в мероприятиях	12
6.	апрель		Участие в мероприятии	Конкурс «Проба пера»	Сценарий занятия. видеозапись	4
7.	май		Участие в мероприятии	Конкурс портфолио	Участие в конкурсе	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Методическое обеспечение

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

2. Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)

3. Организационное обеспечение

- объединение обучающихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- родительская помощь, связь со школами.

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Количество педагогов	Стаж	Уровень образования	Квалификация	Функции
1	7	Высшее	1 категория	Руководитель кружка

IV. Оценка качества освоения программы

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Так как программа является развивающей, она не предполагает зачетно-экзаменационной системы контроля за результатами образования. Контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции своей педагогической деятельности. Успехи, достигнутые учениками, демонстрируются во время презентации проектов и оцениваются соучениками и педагогом кружка. После проведения презентации или испытания предполагается рефлексия, где каждый ребёнок высказывает своё мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем. Во время проведения презентации проектов необходим подробный анализ положительных моментов и недочётов, при этом подчёркиваются позитивные стороны каждой ситуации.

Для полноценной реализации данной программы используются разные средства контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – конкурсы, игры и проекты

итоговый – индивидуальные проекты.

Формы подведения итогов и оценивания результатов:

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психологопедагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.