

---

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Виноградова Е.А. 

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А. 

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 47-од

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по истории  
«Сложные вопросы истории»**

для обучающихся 11 класса

**Нижнеудинск, 2024**

## Пояснительная записка

Общая характеристика элективного курса «Сложные вопросы истории».

Главной целью школьного исторического образования является: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире. Важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации элективного курса являются:  
формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;  
овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;  
овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  
формирование умений оценивать различные исторические версии.

Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Сложные вопросы истории» в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

### СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«История. Всеобщая история. Новейшая история (14 часов)

Тема 1. Индустриальные державы накануне Первой мировой войны.

Индустриальная цивилизация в начале XX. Империализм. Колониализм.

Рабочие движения и социализм.

Тема 2. Практикум по теме «Индустриальные державы накануне Первой мировой войны»

Тема 3. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша.

Испания. Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования коалиционного правительства в 1922 г. к установлению в 1926 г. 10

тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства.

Идеология и политика итальянского фашизма. Фашистский режим в Италии

Тема 4. Практикум по теме: «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии»

Тема 5. Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)

Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Тема 6. Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)

Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—

1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги.

Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Тема 7. Практикум по теме: «Латинская Америка в первой

половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)

Тема 8. Культура и искусство в первой половины XX в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в.

Переход от картины мира, где царит окончательная истина к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке.

Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма,

в пространственных видах искусства - архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве -

импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в

конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма.

Тема 9. Культура и искусство в первой половины XX в.

Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения».

Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как

новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира.

Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Тема 10. Практикум по теме: «Культура и искусство в первой половины XX в.»

Тема 11. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу.

«Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии.

Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии

на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте.

Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии.

Тема 12. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябреноябре 1942 г.

Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.<sup>15</sup>

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион».

Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г.  
Безоговорочная капитуляция Германии  
ИСТОРИЯ РОССИИ.

РОССИЯ в XX в.(1914-1945гг.)

Тема 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон

Тема 2. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г.

Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны.

Власть и общество в годы войны.

Тема 3. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.

Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Тема 4. Практикум по теме «Россия в Первой мировой войне.

Влияние войны на российское общество»

Тема 5-6 Гражданская война и иностранная интервенция.

Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».

Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Важнейшие события 1918—1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Интервенция стран Антанты. Военный коммунизм. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Тема 7. Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги

Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Тема 8. Практикум по теме «Гражданская война и иностранная интервенция».

Тема 9. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920—1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна.

Дипломатические конфликты с западными странами. Зимняя война. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения

Тема 10. Практикум по теме «Внешнеполитическая стратегия

СССР в 1920—1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

**Личностными результатами** изучения курса истории в 10-11 классе являются: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают

формирование следующих умений:

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные результаты** освоения элективного курса истории в 10-11 классе предполагают, что у выпускника будут сформированы следующие умения:

отслеживать исторические события, процессы в динамике;

выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

применять различные методы исторического анализа;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий, личностям прошлого;

различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников мира;  
установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции;

владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.);

излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, на отводимых на освоение каждой темы

Всеобщая история. Новейшая история (14 ч.)

Тема	Название	Всего часов
1	Мир накануне Первой мировой войны.	2
2	Межвоенный период (1918 — 1939)	8
3	Вторая мировая война.	4
Истории России с 1914 г. до начала XXI в. (20 ч.)		
1	Россия в годы «великих потрясений»	8
2	Советский Союз в 1920 — 1930-х гг.	2
3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	9
4	Обобщение по курсу	1

## Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ XX- XXI в</b>			
1	Индустриальные державы накануне Первой мировой войны	06.09	
2	Практикум по теме «Индустриальные державы накануне Первой мировой войны»	13.09	
3	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	20.09	
4	Практикум по теме «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии»	27.09	
5	Латинская Америка в первой половине XX века	04.10	
6	Латинская Америка в первой половине XX века	11.10	
7	Практикум по теме «Латинская Америка в первой половине XX в.	18.10	
8	Культура и искусство в первой половины XX в.	25.10	
9	Культура и искусство в первой половины XX в.	08.11	..
10	Практикум по теме «Культура и искусство в первой половины XX в.»	15.11	
11	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	22.11	
12	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	29.11	
13	Итоги Второй мировой войны 1939—1945 гг.	06.12	
14	Практикум по теме «Итоги Второй мировой войны 1939—1945 гг.»	13.12	
<b>ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ XX в. (1914-1945 гг.)</b>			
1	Россия и мир накануне Первой мировой	20.12	
2	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	27.12	
3	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	10.01	
4	Практикум по теме «Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество»	17.01	
5	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма»	24.01	
6	Гражданская война и иностранная	31.01	

	интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма»		
7	Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны	07.02	
8	Практикум по теме «Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны»	14.02	
9	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	21.02	
10	Практикум по теме «Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны»	28.02	
11	Причины, этапы Великой Отечественной войны	07.03	
12	Первый период войны 22 июня 1941 – ноябрь 1942	14.03	
13	Второй период войны. Коренной перелом ноябрь 1942 – 1943гг.	21.03	
14	Третий период войны. Победа СССР	04.03	
15	Третий период войны. Победа СССР	11.04	
16	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.	18.04	
17	Идеология и культура в годы войны.	25.04	
18	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	16.05	
19	Практикум по теме «Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира»		
20	Обобщающий урок по курсу	23.05	