

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС


Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

45-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»
5 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе: требований ФГОС к результатам освоения ФАООП НОО; программа формирования универсальных учебных действий.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики » имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока-занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результатов в деятельности. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главной задачей на начальном этапе работы –полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода; выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их характера.

Проведение обследования детей на основе психологических методик (Забрамной С.Д., Усановой О.Н., Семаго М.М. и др.) и анализ психолого-педагогических наблюдений за детьми в процессе урока направлено на выявление сенсорных навыков и умений в

контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию. Эта работа позволяет определить содержание коррекционной работы по разделам программы, которые представляют наибольшую сложность для усвоения учащимися и подобрать соответствующие коррекционные приемы обучения.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих закономерностях развития нормально развивающегося ребенка и с ограниченными возможностями здоровья; о структуре ребенка с нарушениями развития, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации обучения и воспитания; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Целенаправленное сенсорное развитие и воспитание ребенка с умственной отсталостью является основой для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью элементарной учебной деятельностью. Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умений видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебный курс изучается в объеме 1 часа в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;

- развитие эстетического взгляда на мир, духовно-нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Предметные результаты:

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять характеристики величин предметов;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Содержание коррекционного курса

Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Формирование чувства равновесия (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. п.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание шнурков, нанизывание на нитку с иглой бусин, бисера; нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин). Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина, глины, теста. Игры с крупной мозаикой.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишнего предмета. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т.п.). Различение речевых и неречевых звуков. Имитация речевых и неречевых звуков.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева).

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Суточный домик». Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.

Обозначение в речи временных представлений.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах и неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы. Вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. Имитационные упражнения (бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение признака формы предмета словом; называние основных геометрических фигур. Группировка предметов и их изображений по форме, показу. Работа с геометрическим конструктором. Различение предметов по величине (большой - маленький). Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте и длине. Обозначение словом (высокий - длинный). Сопоставление двух предметов контрастных величин по ширине и толщине. Обозначение словом (широкий - толстый, шире - ужи, одинаковые и т.д.). Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, чёрный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Работа с цветными веерами. Конструирование объёмных геометрических фигур и предметов из

составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).

Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	3
2	Развитие моторики, графомоторных навыков Тактильно-двигательное восприятие	5
3	Тактильно-двигательное восприятие.	3
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
5	Восприятие пространства	6
6	Восприятие времени	5
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
8	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
10	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы международной научно - практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 29-31 января 2001 г. - М.: Права человека, 2001. С. 152;
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Коррекционные упражнения. – М.: Педагогика, 2000. – 432 с.;
3. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. Дефектология, 1999. № 2. С. 132-156;
4. Боровик О.В. Развитие воображения: Методические рекомендации. – М.: Развитие, 2000. 430 с.;
5. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М.: В помощь психологу, 2000. – 331 с.;
6. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Дрофа, 2002. – 514 с.;
7. Власова Т.А. В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина Дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1984. – 441 с.;
8. Возняк В.И., Михеева С.А., Южбабенко Л.А., Диагностическая карта целостного развития учащегося с ОВЗ на начальной ступени обучения. – М.: В помощь психологу, 2007. – 514 с.;
9. Воронкова В.В., Проблемы и перспективы организации научной и учебно-методической помощи учреждения с отклонениями в развитии / В.В. Воронкова //

- Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии. – М.: Школьная книга, 2000. – 761 с.;
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Развитие, 1986. - 349 с.;
 11. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Педагогика, 2005. – 416 с.;
 12. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: Дрофа, 1998. – 339 с.;
 13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М.: Знание, 1993. – 412 с.;
 14. Ковалько В.И. Школа физминуток 1-4 класс, мастерская учителя. - М.: Вако, 2005. – 115 с.;
 15. Лурия М.Р. Психология внимания. – М.: Наука, 1970. – 557 с.;
 16. Маловеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев / Дефектология.-1996. №1.- с.3-10;

Календарно - тематическое планирование.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	2	7.09 14.09	
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога(повороты, перестроения).	1	21.09	
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.).	1	28.09	
4	Развитие координации движений руки и глаза	1	5.10	
5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой).	1	12.10	
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	19.10	
7	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький - самый маленький).	1	26.10	
8	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	9.11	
9	Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	1	16.11	
10	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	23.11	
11	Нахождение лишнего предмета.	1	30.11	
12	Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение).	2	7.12 14.12	
13	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т.п.).	1	21.12	
14	Различение речевых и неречевых звуков.	2	28.12 11.01	
15	Имитация речевых и неречевых звуков.	1	18.01	
16	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1	25.01	

17	Определение расположения предметов в помещении.	1	1.02	
18	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	1	8.02	
19	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона)	1	15.02	
20	Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, над - под, справа – слева)	1	22.02	
21	Сутки. Части суток. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Последовательность событий (смена времени суток) Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Обозначение в речи временных представлений. Год. Месяцы.	2	29.02 7.03	
22	Развитие осязания Вкусовые ощущения Развитие обоняния	2	14.03 21.03	
23	Формирование ощущений от различных поз тела, верхних и нижних конечностей, головы.	2	4.04 11.04	
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	18.04	
25	Выделение признака формы предмета словом; называние основных геометрических фигур.	1	25.04	
26	Группировка предметов и их изображений по форме, показу.	1	2.05	
27	Различение предметов по величине (большой – маленький).	1	9.05	
28	Итоговая диагностика	1	16.05	
Итого:		34		

Контроль и мониторинг

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».