

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

45-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

г.Нижнеудинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»

Целью:

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрастных задач;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность

человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- формирование умения понимать обращенную речь.

- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение –

неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфически нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей выражены нарушения интеллекта, отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей тяжелыми множественными нарушениями развития является (звучащая) речь, отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубоко недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает. У некоторых тяжело умственно отсталых детей речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл. Многие дети страдают грубыми анатомическими периферическими нарушениями артикуляционного аппарата, недостаточностью дыхания и т.д.

У тяжело умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, резко отстает от нормы одна из основных функций речи – регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Одной из дисциплин, позволяющих развивать психофизические функции, в частности, речь и коммуникационные способности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, является «Речь и альтернативная коммуникация».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часа (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с изученным предметом в другую ситуацию,
 - элементарные графо-моторные умения,
 - потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
 - соотнесение иллюстрации с знакомым текстом
- Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
 - готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в различных ситуациях взаимодействия с знакомыми взрослыми,
 - проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, натеми из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных по обозначению мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание

гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб—грибы).

Тематическое планирование

№	Разделы	Виды учебной деятельности по предмету	Кол-во часов
1.	Повторение	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>	14
2.	Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).</p>	54

Материально-техническое обеспечение

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч. Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксенова, издательство «ВЛАД ОС» 1999 г.
3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
4. Касса букв и слогов.
5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Ноутбук
7. Телевизор

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол.ча сов	Дата	Словарь	Учебник
Повторение					
1.	Предложение. Выделение его из текста.	2	Сентябрь 05,06		Часть 1, с. 3-5.
2.	Предложение и его схема.	2	12,13	овощи	Часть 1, с. 6-7.
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	19,20		Часть 1, с. 8-9.
4.	Завершение начатого предложения.	2	26,27	огород	Часть 1, с. 10-11.
5.	Различение набора слов и предложения.	2	Октябрь 03,04		Часть 1, с. 12-13.
6.	Порядок слов в предложении.	2	10,11		Часть 1, с. 14-15.
7.	Предложение. Закрепление знаний.	2	17,18		Часть 1, с. 16-17.
Звуки и буквы					
8.	Знакомство с алфавитом.	2	24,25		Часть 1, с. 18-19.
9.	Звуки гласные и согласные.	2	Ноябрь 07,08		Часть 1, с. 20-21.
10.	Ударение в словах.	2	14,15		Часть 1, с. 22-23.
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2	21,22		Часть 1, с. 24-25.
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2	28,29		Часть 1, с. 26-27.
13.	Деление слов на слоги.	2	Декабрь 05,06		Часть 1, с. 28-29.
14.	Контрольный диктант.	2	12,13		
15.	Работа над ошибками.	2	19,20		
16.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	26,27	яблоко	Часть 1, с. 30-31.
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Январь 16,17		Часть 1, с. 32-33.
18.	Перенос части слова на письме.	2	23,24		Часть 1, с. 34-35.
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	2	30,31		Часть 1, с. 36-37.
20.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	Февраль 06,07		Часть 1, с. 38-39.
21.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	13,14		Часть 1, с. 40-41.
22.	Контроль и учёт знаний.	2	20,21		
23.	Работа над ошибками.	2	27,28		
24.	Повторение пройденного.	2	Март 06,07		
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	13,14		Часть 1, с. 42-43.
26.	Буква мягкий знак в	1	20		Часть 1, с. 44-45.

	середине слова.				
27.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	21	мебель	Часть 1, с. 46-47.
28.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Апрель 03		Часть 1, с. 48-49.
29.	Контрольный диктант.	1	04		
30.	Работа над ошибками.	1	10		
31.	Написание жи – ши в словах.	1	11		Часть 1, с. 50-51
32.	Написание ча – ща в словах.	1	17		Часть 1, с. 52-53.
33.	Написание чу – шу в словах.	1	18		Часть 1, с. 54-55.
34.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1	24	товарищ	Часть 1, с. 56-57.
35	Парные звонкие и глухие согласные.	1	25		Часть 1, с. 58-59.
36	Различение б – п, в – ф.	1	Май 08		Часть 1, с. 60-61.
37	Различение д – т, г – к.	1	15	дневник	Часть 1, с. 62-63.
38	Различение ж – ш, з – с.	1	16		Часть 1, с. 64-65.
39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	22		Часть 1, с. 66-67.
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23	сапоги	Часть 1, с. 68-69.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на концеслова.	1	29		Часть 1, с. 70-71.