

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

45-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
8 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе: требований ФГОС к результатам освоения ФАООП НОО; программа формирования универсальных учебных действий.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока-занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результатов в деятельности. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главной задачей на начальном этапе работы – полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода; выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их характера.

Проведение обследования детей на основе психологических методик (Забрамной С.Д., Усановой О.Н., Семаго М.М. и др.) и анализ психолого-педагогических наблюдений за детьми в процессе урока направлено на выявление сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию. Эта работа позволяет определить содержание коррекционной работы по разделам программы, которые представляют наибольшую сложность для усвоения учащимися и подобрать соответствующие коррекционные приемы обучения.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих закономерностях развития нормально развивающегося ребенка и с ограниченными возможностями здоровья; о структуре ребенка с нарушениями развития, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации обучения и воспитания; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Целенаправленное сенсорное развитие и воспитание ребенка с умственной отсталостью является основой для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью элементарной учебной деятельностью. Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умений видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Учебный курс изучается в объёме 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно-нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Предметные результаты:

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять характеристики величин предметов;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Содержание коррекционного курса

Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на

основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия»*.

Работа над разделом *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной

ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Входная диагностика познавательных процессов.	8
2	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	10
3	Коррекция, развитие и диагностика внимания	13
4	Коррекция, развитие и диагностика памяти	18
5	Коррекция, развитие и диагностика мышления	15
6	Заключительная диагностика	4
	Итого	68

Описание материально-технического обеспечения

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.

4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.
10. *Материал для развития мелкой моторики:*
11. Пазлы.
12. Мягкая шнуровка.
13. Тематические трафареты
14. Диагностический комплект.
15. Дидактические игры: «Времена года», «Что перепутал художник».

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения план. /факт.	
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.			
Диагностика	1.Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	2	6.09 8.09	
	2.Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).	2	13.09 15.09	
	3.Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)	2	20.09 22.09	

	Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)			
	4.Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») - Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	2	27.09 29.09	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.			
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: - Методика М.Монтессори «Назови цвет» - Игра «Цветные картинки» - Таблица геометрических фигур	2	4.10 6.10	
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: - Методика «Дорисуй предмет» - Учимся видеть	2	11.10 13.10	
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Игра «Развиваем наблюдательность» - Игра «Самые наблюдательные» - Игра «Взвесь в руках» - Игра «Учись слушать звуки» - Игра «Развиваем чувство времени»	2	18.10 20.10	
	4.Упражнения для развития воображения: - Найди выпавший осколок - Какой вид сверху соответствует предмету - Что перепутал художник	2	25.10 27.10	
	5.Диагностика развития восприятия	2	8.11 10.11	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: - Игра «Корректирующая проба» - Игра «Синтез слов и звуков» - Таблицы Шульте - Перепутанные линии	2	15.11 17.11	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: - Игра «Хлопни - встань» - Игра «Не пропусти растение» - Методика «Красно – черная таблица»	2	22.11 24.11	

Коррекция, развитие и диагностика памяти	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: - Игра «Слушаем тишину» - Игра «Нарисуй и закрась треугольники» - Игра «Запретное движение» - Игра «На одну букву» - Игра «Правая, левая» - Игра «Повтори за мной»	1	29.11	
	3.Коррекция и развитие наблюдательности: - Упражнение «Найди ошибки» - Методика «Сравниваем картинки» - Игра «Чей это дом?»	2	1.12 6.12	
	4.Коррекция и развитие распределения внимания - Игра «Считай и двигайся» - Игра «Нос, пол, потолок» - Методика «Знаковый тест»	2	8.12 13.12	
	5. Развитие объема внимания: - Игра «Что изменилось» - Игра «Знаем ли мы пословицы»	3	15.12 20.12 22.12	
	6.Диагностика развития внимания	2	27.12 29.12	
	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: - Логически не связанный текст - Логически связанный текст - Лица с именами и фамилиями - Пересказ текстов	2	10.01 12.01	
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: - Перегруппируй слова - Ассоциативное мышление - Двойная стимуляция памяти	2	17.01 19.01	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: - Слова – имена - Кто больше запомнит - Форма предметов - Опиши по памяти	2	24.01 26.01	
	4. Изучение механических законов запоминания	2	31.01 2.02	
	5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары	2	7.02 9.02	
	6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет?	2	14.02 16.02	

	- Угадай, как меня зовут? - Запомни порядок			
	7.Упражнения для развития вербальной памяти.	2	21.02 23.02	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2	28.02 1.03	
	9.Диагностика развития памяти	2	6.03 13.03	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: - Пройди лабиринт - Дорисуй рисунок	2	15.03 20.03	
	2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: - Игра «Муха» - Игра «Круглые очки»	2	22.03 3.04	
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: - Составление предложений - Совместная история - Сколько в слове слогов - Кто кем будет - Установление отношений	2	5.04	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: - Четвертый лишний - Назови одним словом - Исключение лишнего	2	10.04 12.04	
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: - Преобразование предметов и слов - Установление ситуативных связей между предметами	1	17.04	

	• Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий			
	6. Упражнения на развитие глазомера	1	19.04	
	7. Составление сюжетного рассказа	1	24.04	
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1	26.04	
	9. Задачи на сравнение	2	1.05 5.05	
	10. Диагностика развития мышления	1	10.05	
Блок 3	Заключительная диагностика			
Диагностика	1. Диагностика восприятия	1	12.05	
	2. Диагностика внимания	1	17.05	
	3. Диагностика памяти	1	24.05	
	4. Диагностика мышления	1	26.05	
Итого:		68 часов		

Контроль и мониторинг

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».