

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

45-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Предметно-практические действия»

для обучающихся с УО (ИН) 7 класс

(вариант 2)

г. Нижнеудинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цели коррекционного курса:

Формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика

Педагогические технологии, используемые при изучении коррекционного курса ««Предметно-практические действия»»

Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

Место предмета, курса в учебном плане

Количество учебных часов в 8 классе, на которые рассчитана программа: 34 учебных недели, 2 час в неделю, 68 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса:

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- Овладение способами действий с материалами (сминание материала, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание)
- Овладение способами действий с предметами (захватывание, удержание, отпускание предмета, встряхивание, толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе, вращение предмета, нажимание на предмет, сжатие предмета, вынимание предметов из емкости, нанизывание предметов)

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по коррекционному курсу «Предметно –практические действия»

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешной реализации коррекционного курса «Предметно – практические действия»

на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо-физического развития данного ребенка.

Для успешной реализации коррекционного курса «Предметно – практические действия» предусмотрено еженедельное посещение сенсорной комнаты согласно расписания.

Содержание программного материала

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Работа с природными материалами. Сбор природного материала. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные

полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Наматывание материала (веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами разной формы.

Действия с предметами.

Работа с мозаикой. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет всей кистью (пальцем). Сжатие предмета двумя

руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Работа с природными материалами	4	Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Хрупкость засушенных листьев. Правила наклеивания. Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Выкладывание узоров по показу, образцу. Правила безопасности труда при работе ручным и инструментом.
	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	7	Изготовление объёмных деталей изделия. Модульная пластилиновая аппликация из пластилиновых жгутиков. Придавливание их к основе.
	Работа с бумагой и фольгой, картоном	14	Разметка изделия по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Методом сгибания бумаги делить лист пополам. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога. Изготовление геометрического материала.
	Работа с нитками и	9	Работа с иглой и ниткой.

тканью.		Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Техника безопасной работы с иглой. Правила безопасного хранения игл. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иглолку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Пришиванием пуговиц с двумя отверстиями под руководством педагога. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.
го	68	

Материально – техническое обеспечение

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- вучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

Методическая литература для учителя:

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М. «Владос», 2009г.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005год.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». М. «Владос», 2007г.

«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль.

Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Всё об оригами. Справочник. - М: «Оникс», 2005. – 92с.

Афонькина Е. Ю, Афонькин С. Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литера, 1997 – 53с..

Афонькина Е. Ю, Афонькин С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты. - СПб, Химия, 1995 – 60с..

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М.,

«Просвещение», 1976. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.Е.В.Фешина « Лего-конструирование в детском саду».Издательство «ТЦ Сфера» 2012г.

Дополнительная литература для учителя. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Кол-во часов	Название раздела	Тема урока
<i>Действия с материалами.</i>				
1	Сентябрь 06	1	Работа с природными материалами	Сбор природного материала
2	09	1	Работа с природными материалами	Природные материалы. Виды работы с природными материалами
3	23	1	Работа с природными материалами	Аппликации из засушенных листьев «Бабочка», «Птица».
4	16	1	Работа с природными материалами	«Ёжик из шишки» (Работа выполняется из шишек и пластическими материалами)
5	20	1	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	Барельеф из пластилина «Домик»
6	23	1	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	Барельеф из пластилина «Орнамент»
7	27	1	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	Барельеф из пластилина «Барашек Бяша»
8	30	1	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	Изготовление пластилиновых аппликаций. «Яблоко»
9	Октябрь 06	1	Работа с бумагой	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой, картоном и фольгой. Приемы работы с бумагой, картоном и фольгой.
10	09	1	Работа с бумагой	Работа с трафаретами и шаблонами.
11	13	1	Работа с бумагой	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.
	16		Работа с бумагой	Условные обозначения и термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата.

12	20	1	Работа сбумагой	Оригами «Складная ёлочка»
13	23	1	Работа сбумагой	Оригами «Открытка со складным цветком из бумаги»
14	27	1	Работа сбумагой	Оригами «Открытка со складной фигуркой из бумаги «Щенок»
15	30	1	Работа сбумагой	Оригами «Складной паровозик из бумаги»
16	Ноябрь 08	1	Работа сбумагой	Оригами «Складная пилюлька из бумаги»
17	11	1	Работа с фольгой	Аппликация «Радуга»
18	15	1	Работа сбумагой	Полуобъемная аппликация «Цветы в корзине»
19	18	1	Работа сбумагой	Аппликация «Фрукты на тарелке»
20	22	1	Работа сбумагой	Объемная игрушка «Бумажный шар»
21	25	1	Работа сбумагой	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»
2	29	1	Работа с картоном	Катушка из картона для ниток: «Бабочка»
23	Декабрь 02	1	Работа с картоном	Наматывание ниток на катушку, картон.
24	06	1	Работа с нитками	Виды ниток. «Бантик из ниток»
25	09	1	Работа с нитками	«Кисточка из ниток».
26	13	1	Работа с нитками	«Фигурки человечков»
27	16	1	Работа с тканью.	Работа с нитками и тканью
28	20	1	Работа с тканью.	Виды ткани.
29	23 27	2	Работа с нитками	Волшебная иглолка и ниточка. Пришивание пуговиц.
30	30	1	Работа с нитками	«Бусы для куклы»
31-32	Январь 17 20	2	Работа с нитками	Шитье по проколам. «Новогодняя открытка»
33-34	24, 27	2	Работа с нитками	Вышивка по готовым проколам
35-36	31, февраль 03	2	Работа с нитками	Шитье по проколам. «Снежинки»
37-38	07 10	2	Работа с нитками	Вышивка «Солнышко»
39-40	14 17	2	Работа с нитками	Вышивка «Ромашка»
41-42	21 24	2	Работа с нитками	Вышивка «Веселые ряды»

43	28	1	Работа с проволокой	Приемы работы с проволокой. Поделка «Паучок»
44	Март 03	1	Работа с проволокой	Изделия из проволоки. «Бабочка» инструментом.
45	07	1	Работа с проволокой	Буквы из проволоки
46	10	1	Работа с мозаикой	Панно "Грибы и цветы»
47	14	1	Работа с мозаикой	Панно «Волшебные цветы»
<i>Действия с предметами.</i>				
48-50	17 21 24	3	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	Упражнения в приёмах работы ключом и отвёрткой. Сборка геометрических фигур – треугольник.
51-52	Апрель 04 07	2	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	Сборка геометрических фигур – квадрат и прямоугольник
53-55	11 14 18	3	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	Закрепление умений делать квадрат и прямоугольник.
56-57	21 25	2	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Объёмная модель дом».
58-60	28 Май 05	3	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Объёмная модель дом».
61-62	12 16	2	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Тележка».
63	19	1	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Объёмная модель дом».
64	23	1	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Тележка».
65	26	1	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Объёмная модель стул».
66	30	1	Работа с металлическим конструктором «Механик – 6»	«Объёмная модель машина».

