

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
45-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «Предметно-практические действия»
для обучающихся с УО (ИН)
5 класс
(вариант 2)

г.Нижнеудинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цели коррекционного курса:

Формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика

Педагогические технологии, используемые при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

Место предмета, курса в учебном плане

Количество учебных часов в 8 классе, на которые рассчитана программа: 34 учебных недели, 2 час в неделю, 68 часа.

Личностные и предметные результаты освоения курса результаты:

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- Овладение способами действий с материалами (сминание материала, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание)
- Овладение способами действий с предметами (захватывание, удержание, отпускание предмета, встряхивание, толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе, вращение предмета, нажимание на предмет, сжатие предмета, вынимание предметов из емкости, нанизывание предметов)

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по коррекционному курсу «Предметно –практические действия»

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешной реализации коррекционного курса «**Предметно – практические действия**»

на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо-физического развития данного ребенка.

Для успешной реализации коррекционного курса «**Предметно – практические действия**» предусмотрено еженедельное посещение сенсорной комнаты согласно расписани.

Содержание программного материала

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Работа с природными материалами. Сбор природного материала. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные

полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Наматывание материала (веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами разной формы.

Действия с предметами.

Работа с мозаикой. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание

предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет всей кистью (пальцем). Сжатие предмета двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Работа с природными материалами	9	Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Хрупкость засушенных листьев. Правила наклеивания. Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Выкладывание узоров по показу, образцу. Правила безопасности труда при работе ручным и инструментом.
	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	7	Изготовление объёмных деталей изделия. Модульная пластилиновая аппликация из пластилиновых жгутиков придавливание их к основе.
	Работа с бумагой и фольгой, картоном	10	Разметка изделия по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Методом сгибания бумаги делить лист пополам. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

			Изготовление геометрического материала.
	Работа с нитками и тканью.	8	Работа с иглой и ниткой. Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Техника безопасной работы с иглой. Правила безопасного хранения игл. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Пришиванием пуговиц с двумя отверстиями под руководством педагога. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.
	Всего	34	

Материально – техническое обеспечение

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
 - учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - вучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;

Методическая литература для учителя:

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М. «Владос», 2009г.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005год.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». М. «Владос», 2007г.

«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль.

Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Всё об оригами. Справочник. - М: «Оникс», 2005. – 92с.

Афонькина Е. Ю, Афонькин С. Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литера, 1997 – 53с..

Афонькина Е. Ю, Афонькин С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты. - СПб, Химия, 1995 – 60с..

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

Е.В.Фешина « Лего-конструирование в детском саду». Издательство «ТЦ Сфера» 2012г.

Дополнительная литература для учителя. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.

Календарно – тематическое планирование

I четверть (9 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	02.09
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	09.09
3	Упражнения с массажными шариками.	1	16.09
4	Дидактическая игра «Лото».	1	23.09
5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	30.09
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	07.10
7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1	14.10
8	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.	1	21.10
9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	28.10

II четверть (7 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	11.11
2	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1	18.11
3	Лепка «Вишня, слива»	1	25.11
4	Лепка «Морковь, огурец»	1	02.12
5	Лепка изученных букв по образцу.	1	09.12
6	Аппликация «Снеговик».	1	16.12
7	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	23.12

III четверть (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	13.01
2	Складывание букв из счетных палочек.	1	20.01
3	Конструирование из геометрических фигур.	1	27.01
4	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1	03.02
5	Аппликация «Ёлочка»	1	10.02
6	Наматывание ниток на игрушки.	1	17.02
7	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).	1	24.02
8	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами	1	03.03

	(слева направо)		
9	Выкладывание узора из семян по контуру.	1	10.03
10	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов.	1	17.03

IV четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Лепка «Рыбка»	1	31.03
2	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	07.03
3	Пальчиковые игры и упражнения.	1	14.03
4	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	21.03
5	Складывание фигур и узоров по образцу.	1	28.03
6	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	05.05
7	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	12.05
8	Аппликация. «Гусеница»	1	19.05