

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМО

Бельская А.И.

от «30» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора

Астина Н.А.

от «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 45-од
от «30» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант II**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Общая характеристика коррекционного курса

Программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на занятиях используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умеренной умственной отсталостью и включает в себя использование символов, карточек, простейших схем и звучащей речи

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, (знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные курсы» и являются обязательной частью учебного плана.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Программа предполагает проведение работы в форме подгрупповых или индивидуальных занятий. Занятие проводится в течение 20 минут.

Срок реализации программы – один учебный год.

7 класс
1 занятие в неделю
Всего: 34

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- узнавание, называние использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- буквы; чтение слогов и простых слов;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- копирование с образца отдельных букв.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2) может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет

(использование с периодической подсказкой: прямой);

- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

баллов - отсутствие динамики.

Содержание курса

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	ол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование состояния импрессивной и	4	Адекватно реагируют на нахождение и обучение в среде сверстников, эмоционально взаимодействуют с группой обучающихся.

	экспрессивной речи		Направляют и удерживают взгляд (на говорящем взрослом, на задании), выполняют инструкции педагога. Используют по назначению учебные материалы, выполняют действия по образцу и по подражанию. Закрепляют навык выполнения заданий в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Самостоятельно переходят от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.
2	Коммуникация	14	
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10	
4	Чтение и письмо	6	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

1 Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.

2. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.

3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, «Айрис дидактика», 2007 г.

4. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005

5. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.

6. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.:, «АРДЛТД», 1998 г.

7. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

8. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, «Владос», 2001 г.

9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.

10. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20127. – 64 с.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и схемы.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
Диагностика – 2 часа			
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, навыков коммуникации	2	06.09 13.09
Коммуникация - 14 часов			
2	«Здравствуй, к знаниям дорога!»	1	20.09
3	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, название).	1	27.09
4	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника»	1	04.10
5	Школьные принадлежности»: названия, предназначение.	1	11.10
6	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1	18.10
7	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, название). Работа над понятием «слово».	1	25.10
8	С.Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения	1	08.11
9	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	1	15.11
10	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	1	22.11
11	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв. Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	29.11
12	Понятие предложение. Повторение предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки	1	06.12
13	Беседа на тему «В лесу». Чтение буквы. Копирование с образца букв.	1	13.12
14	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, название).	1	20.12
15	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1	27.12
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 10 часов			
16	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	1	10.01

	Обводка, штриховка, печатание букв. Составление слогов и слов из разрезной кассы.		
17	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ	1	17.01
18	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	24.01
19	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв. Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	31.01
20	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1	07.02
21	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	14.02
22	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1	21.02
23	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв. Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	28.02
24	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	1	06.03
25	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	13.03
Чтение и письмо- 6 часов			
26	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ух», «усы», «сам», «кот».	1	20.03
27	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	1	03.04
28	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	10.04
29	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	17.04
30	Копирование с образца букв. Чтение слогов, слов.	1	24.04
31	Повторение и закрепление пройденного материала	1	08.05
Итоговая диагностика- 2 часа			
32	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, навыков коммуникации	2	15.05 22.05