

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 45-од
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

5 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант II

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Общая характеристика коррекционного курса

Программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на занятиях используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умеренной умственной отсталостью и включает в себя использование символов, карточек, простейших схем и звучащей речи

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, (знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные курсы» и являются обязательной частью учебного плана.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Программа предполагает проведение работы в форме подгрупповых или индивидуальных занятий. Занятие проводится в течение 20 минут.

Срок реализации программы – один учебный год.

5 класс
1 занятие в неделю
Всего: 34

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавание и различение образов графем(букв).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2) может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого

обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

баллов - отсутствие динамики.

1. Содержание курса

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессиивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обследование состояния импрессивной и экспрессивной речи	4	Адекватно реагируют на нахождение и обучение в среде сверстников, эмоционально взаимодействуют с группой обучающихся.
2	Коммуникация	6	Направляют и удерживают взгляд (на говорящем взрослом, на задании), выполняют инструкции педагога.
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17	Используют по назначению учебные материалы, выполняют действия по образцу и по подражанию. Закрепляют навык выполнения заданий в течение определенного периода времени, от начала до конца, заданными качественными параметрами.
4	Чтение и письмо	7	Самостоятельно переходят от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. АРМ учителя-логопеда: компьютер, ноутбук, принтер.

2. Учебно-методические пособия:

1 Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.

2. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.

3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, «Айрис дидактика», 2007 г.

4. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005

5. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.

6. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.:, «АРДЛТД», 1998 г.

7. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

8. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, «Владос», 2001 г.

9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.

10. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20127. – 64 с.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и схемы).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Диагностика -2 часа</i>			
	Обследование состояния импрессивной и экспрессивной речи.	2	08.09 15.09
<i>Коммуникация- 6 часов</i>			
1	Здравствуй, школа! Упражнения на установление контакта с собеседником, Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком, словом.	1	22.09
2	Обращение. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.	1	29.09
3	Обращение с просьбой о помощи. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой.	2	06.10 13.10
4	Использование слов благодарности. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой..	2	20.10 27.10
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
5	Различение неречевых и речевых звуков. Упражнения на составление слогов, слов. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение.	1	10.11
6	Имитация неречевых и речевых звуков. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.	1	17.11
7	Поддержание диалога на заданную тему. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек	1	24.11

8	Сотрудничество в общении. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала	1	01.12
9	Слог. Слоговые цепочки. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: с общим согласным.	2	08.12 15.12
10	Слово как единица речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки.	2	22.12 29.12
11	Слово. Определение слов в ряду других слов. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.	1	12.01
12	Слово. Изменение слов «один», «много». Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (картинки, слова)	1	19.01
13	Понимание обобщающих понятий. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы	1	26.01
14	Понимание слов, указывающих на предмет. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	1	02.02
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	1	09.02
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их	1	16.02

	графическим изображением.		
17	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	1	01.03
18	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.	2	15.03 22.03
Чтение и письмо			
19	Предложение. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.	1	05.04
20	Составление предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1	12.04
21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	2	19.04 26.04
22	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям (на карточках). Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит.	1	03.05
23	Конструирование и выделение буквы Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	1	10.05
24	Конструирование и выделение буквы. Обобщение изученного материала	1	17.05
25	Итоговая диагностика	2	24.05 31.05
Итого: 34 часа			